

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2564

ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนอนุชนศึกษา

รหัสสถานศึกษา

71100017

โรงเรียนอนุชนศึกษา

เลขที่ 1/1 ตำบลตะคร้ำเอน

อำเภอท่ามะกา

จังหวัดกาญจนบุรี

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2564

ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนอนุชนศึกษา
เลขที่ 1/1 ตำบลตะคร้ำเอน อำเภอท่ามะกา
จังหวัดกาญจนบุรี

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของโรงเรียน ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียนระดับการศึกษาปฐมวัย ซึ่งมีองค์ประกอบ 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ อ้างอิงมาจากเอกสารแนวทาง การเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จัดทำขึ้นเพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทาง ในการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อสรุปจากการนำเสนอ ในรายงานการประเมินตนเอง จะเป็นสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะนำไปใช้พัฒนาสถานศึกษาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐาน และดียิ่งขึ้นต่อไป

ลงนาม  (ผู้อำนวยการโรงเรียน)

(บาทหลวงมงคล จันทรสุขสันต์)

วันที่ 25 เดือนเมษายน พ.ศ. 2565

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1	บทสรุปของผู้บริหาร	1
	ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
	ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	1
ส่วนที่ 2	ข้อมูลพื้นฐาน	8
	1. ข้อมูลพื้นฐาน	8
	2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	10
	3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	13
	4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	21
	5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	22
	6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	23
	7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	24
	8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	25
	9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก	25
ส่วนที่ 3	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	26
	1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน	26
	2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	44
	3. จุดเด่น	46
	4. จุดควรพัฒนา	48
	5. แนวทางการพัฒนา	48
	6. ความต้องการช่วยเหลือ	48

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก	49
1. ประกาศโรงเรียนอนุชนศึกษา เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัย	50
2. แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุชนศึกษา เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน ของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายใน	51
3. ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายใน	53
4. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ	54
5. ความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	56
6. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน และประเมินผล ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	57
7. หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ	61
8. แผนผังอาคารสถานที่	62
9. แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอนุชนศึกษา ระดับปฐมวัย	63
10. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน	65
11. ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนอนุชนศึกษา	66
12. รูปแบบการบริหารงานโรงเรียน เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ PDC2E Model	71
13. สรุปผลการประเมินพัฒนาการ 4 ด้าน ระดับปฐมวัย	72

ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนอนุชนศึกษา รหัส 71100017 ที่ตั้งเลขที่ 1/1 แขวง/ตำบลตะคร้ำเอน เขต/อำเภอท่ามะกา จังหวัดกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 0-3456-1803 โทรสาร 0-3456-2498 email : anuchonsuksa@hotmail.com website : www.anuchon.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อเมื่อ 20 เมษายน 2507 เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัย ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนนักเรียน 1,612 คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย 381 คน ระดับชั้นพื้นฐาน 1,231 คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียน 73 คน โดยมีครูผู้สอนระดับปฐมวัย 16 คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

จากผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยมีผลการประเมินคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม จำแนกตามมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ	
	ค่าเป้าหมาย	ค่าความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ (ระดับ 4)	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ 4)	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ 4)	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 4 การจัดการศึกษาคาทอลิก	ดีเลิศ (ระดับ 4)	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ดีเลิศ (ระดับ 4)	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

โรงเรียนอนุชนศึกษาได้วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2563 และนำผลการประเมินมาประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา คณะครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อดำเนินการพัฒนาคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยรอบด้านทั้งในด้านคุณภาพของเด็ก ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และด้านการจัดการศึกษาคาทอลิก โดยกำหนดค่าเป้าหมายในการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณาและมีการกำหนดตัวชี้วัดอย่างชัดเจน และได้ทำการขับเคลื่อนความสำเร็จของตัวชี้วัดดังกล่าวสู่การปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2564 ส่งผลให้โรงเรียนมีผลการพัฒนาในด้านต่างๆ เป็นที่ประจักษ์ ดังนี้

ด้านคุณภาพของเด็ก ถึงแม้ว่าในช่วงปีการศึกษา 2564 จะเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) ซึ่งส่งผลให้ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามปกติ ทาง

โรงเรียนจึงได้ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กให้เหมาะสมกับสถานการณ์ โดยการสำรวจความพร้อมและความต้องการของเด็ก ผู้ปกครองและคณะครู หลังจากนั้นจึงได้วางแผนในการจัดการศึกษา และประชุมสรุปรูปแบบการจัดการเรียนที่เหมาะสม โดยจัดให้มีการเรียนรู้ 2 แบบ คือ 1) รูปแบบ Online เรียนรู้ผ่านแอปพลิเคชัน Zoom และ 2) รูปแบบ On-Site ซึ่งมีการกำหนดตารางการสอนอย่างชัดเจน และออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เหมาะสม ครอบคลุมถึงคุณภาพของเด็กปฐมวัย และหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องและส่งเสริมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ส่งผลให้ผลการประเมินด้านคุณภาพของเด็กสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์และได้รับการยอมรับ ซึ่งจะเห็นได้จากการที่นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันของหน่วยงานสมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยส่งเด็กเข้าแข่งขัน 3 รายการด้วยกัน ได้รับรางวัลทั้ง 3 รายการ คือ 1) การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัยปีที่ 3 ได้รับรางวัลเหรียญทอง 2) การแข่งขันประกวดมารยาท ระดับชั้นปฐมวัยปีที่ 3 ได้รับรางวัลเหรียญทอง 3) การแข่งขันการเล่านิทานประกอบสื่อ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง สำหรับกิจกรรมและโครงการยังคงดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แต่อาจจะมีการปรับรูปแบบการดำเนินการให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่ไม่สามารถจัดกิจกรรมที่โรงเรียนได้ จึงได้ปรับรูปแบบเป็นแบบออนไลน์ และขอความร่วมมือจากผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการดำเนินการ เช่น การชั่งน้ำหนัก – ส่วนสูง เป็นต้น ผลการประเมินตามประเด็นพิจารณาที่ทางโรงเรียนได้กำหนดไว้ 7 ด้าน นั้นมีผลการประเมินดังนี้ 1) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ คือ ดีเลิศ 2) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ คือ ดีเลิศ 3) เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ คือ ดีเลิศ 4) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ คือ ดีเลิศ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีนวัตกรรมเชิงบริหารจัดการศึกษา โดยสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารงาน ชื่อว่า “รูปแบบการบริหารงาน PDC2E Model เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษา และยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมายหลักเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพสถานศึกษา คุณภาพครูผู้สอน โดยได้พัฒนาและใช้รูปแบบการบริหารงาน PDC2E Model เพื่อขับเคลื่อนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เป็นรูปแบบการบริหารงานที่ส่งเสริมสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศภายใต้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและการบริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาล ทางโรงเรียนได้จัดตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ที่เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งทางโรงเรียนได้รับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการทบทวนผลการจัดการศึกษา และร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของ สถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ เพื่อให้แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีความสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง และมีการจัดสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด มีความปลอดภัย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดี มีการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษา นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการตามสถานการณ์ที่เหมาะสม เช่น มีการประชุมครูออนไลน์ การแจ้งข่าวสารกับครู และผู้ปกครองผ่านไลน์ ประชาสัมพันธ์ข่าวสาร กิจกรรม ผ่านวารสาร Website โรงเรียน และ Facebook ของโรงเรียน อีกทั้งทางโรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด และนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผลการดำเนินงานดังกล่าวทำให้มีผลการประเมินตามประเด็นพิจารณา ดังนี้ 1) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ คือ ยอดเยี่ยม 2) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ คือ ยอดเยี่ยม 3) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ คือ ยอดเยี่ยม 4) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ คือ ยอดเยี่ยม 5) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ คือ ยอดเยี่ยม 6) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ คือ ยอดเยี่ยม ดังนั้นผลสรุปการประเมินตามประเด็นพิจารณาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ทางโรงเรียนมีการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูและ บุคลากรทางการศึกษาทุกคน จัดทำกำหนดการสอน วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการวัดผลประเมินผลพัฒนาการด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ โดยยึดหลักสูตรสถานศึกษาเป็นหลัก มีการประเมินหลักสูตร พัฒนาหลักสูตร รายงานการใช้หลักสูตร เมื่อสิ้นปีการศึกษา มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและ หลักสูตรท้องถิ่น จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองหลังสิ้นปีการศึกษา เพื่อเป็นการเก็บรวบรวม วิเคราะห์ผลการปฏิบัติงานของตนเองในปีการศึกษา 2564 ประเมินความต้องการและการจัดทำแนวทางในการพัฒนาตนเองในปีการศึกษาต่อไป จัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 เรื่อง โดยงานวิจัยที่ทำเป็นผลมาจาก ความต้องการในการพัฒนาหรือเพื่อแก้ปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ซึ่งส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการที่ดี ทั้ง 4 ด้าน ส่งเสริมให้เด็ก ได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่นและการปฏิบัติอย่างมีความสุข ผ่านโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การ ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่หลากหลาย โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดให้มีการประเมินห้องเรียนทุกเดือน จัดห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมกับวัย มีโทรทัศน์เพื่อการเรียนรู้ทุกห้องเรียน ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตร

ประจำวันด้วยเครื่องมือ และวิธีการ ที่หลากหลาย ครูวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม แล้วนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก มีการรายงานผลการประเมินพัฒนาการแก่ผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารโรงเรียน และผู้ปกครองทราบเพื่อรายงานผลพัฒนาการเป็นรายบุคคล ทั้งนี้เพื่อร่วมมือกันปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ผลการดำเนินงานดังกล่าวทำให้มีผลการประเมินตามประเด็นพิจารณา ดังนี้ 1) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุล เต็มศักยภาพ ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ คือ ดีเลิศ 2) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ คือ ดีเลิศ 3) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ คือ ยอดเยี่ยม 4) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ คือ ดีเลิศ การดำเนินงานดังกล่าวทำให้ผลการประเมินตามประเด็นพิจารณาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ

ด้านการจัดการศึกษาคาทอลิก ทางโรงเรียนการจัดการศึกษาแบบคาทอลิกภายใต้ปรัชญาการศึกษาคาทอลิกที่ว่า “การศึกษาคาทอลิกเป็นกระบวนการพัฒนาคนให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์” บรรลุสู่จรรยา และมีการพัฒนาการที่ดีทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม กระบวนการนี้วางอยู่บนพื้นฐานแห่งหลักพระคริสตธรรมที่เน้นความรับผิดชอบต่อตนเองและหน้าที่ ความรับผิดชอบและซื่อสัตย์ภักดีต่อประเทศชาติ บ้านเมืองหรือสังคมที่ตนเป็นสมาชิก มุ่งพัฒนาตนเอง บุคคลในความรับผิดชอบและสังคมให้เจริญก้าวหน้า และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ซึ่งเป็นภารกิจหลักของการจัดการศึกษาแบบคาทอลิก มีการแพร่ธรรมจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมที่ตอบสนองต่อปรัชญาดังกล่าว ส่งเสริมความร่วมมือระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน เพื่อนำไปพัฒนาเด็กให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งในการเจริญชีวิตภายในและการดำเนินชีวิตภายนอก ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น

โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้และปฏิบัติการทางด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยอย่างเป็นรูปธรรม

- ส่งเสริมให้เด็กสร้างนวัตกรรม

แผนปฏิบัติงานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ดำเนินงานให้เป็นไปตามรูปแบบการบริหารงานของโรงเรียน เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ PDC2E Model โดยดำเนินการให้บุคลากรทุกฝ่ายงานของโรงเรียน รวมทั้งผู้ปกครอง และชุมชน ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กมากขึ้น

- การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถความเชี่ยวชาญ เชิงวิชาชีพ ผ่านชุมชน
แห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพอย่างเป็นระบบต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับช่วงอายุระยะความสนใจ และวิธีการเรียนรู้
ของเด็ก และบูรณาการสื่อท้องถิ่นมาใช้ในการจัดมุมประสบการณ์

- การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง Active Learning ผ่าน
กระบวนการคิด และผู้เรียนสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับชีวิตจริงได้

แผนปฏิบัติงานที่ 4 การจัดการศึกษาคาทอลิก

- สถานศึกษาจัดกิจกรรมโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนต่างศาสนาได้มีบทบาทในการจัด
บรรยากาศแบบคาทอลิกในรูปแบบของกิจกรรมต่างๆ และสามารถนำคำสอนของคาทอลิกมาปรับ
ใช้ในชีวิตประจำวันได้

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก 4 ด้าน
- โครงการเด็กดีมีคุณธรรม
- โครงการเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย
- โครงการเอกลักษณ์สถานศึกษา
- โครงการส่งเสริมการสื่อสาร
- โครงการวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- โครงการพัฒนาหลักสูตรเพื่อการเรียนรู้
- โครงการครูดีมีประสิทธิภาพ
- โครงการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- โครงการสื่อสร้างสรรค์
- โครงการจัดหาสื่อโสตทัศนูปกรณ์และครุภัณฑ์สนับสนุนการศึกษา
- โครงการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิผลระดับปฐมวัย
- โครงการธุรการบริการ/งานทะเบียน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- โครงการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียน
- โครงการวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก

มาตรฐานที่ 4 การจัดการศึกษาคาทอลิก

- โครงการจัดการศึกษาแบบคาทอลิก

ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- 1) โรงเรียนอยู่ในเครือสังฆมณฑลราชบุรี บริหารโดยนักบวช มีการประสานความร่วมมือในการพัฒนาให้ก้าวหน้าในทุก ๆ ด้าน
- 2) โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศจากครูต่างชาติและครูที่มีประสบการณ์ด้านการสอนภาษาต่างประเทศโดยตรง
- 3) ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มุ่งมั่นในการทำงานเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม
- 4) ผู้บริหารมีภาวะความเป็นผู้นำ มีความรู้ความสามารถในการบริหารงาน และจัดระบบบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับของชุมชน และองค์กรต่าง ๆ
- 5) ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีประสบการณ์ในการสอนและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งมั่นและอุทิศตนต่อการเรียนการสอน
- 6) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 7) บรรยากาศ และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเป็นระเบียบ สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และปลอดภัย มีการปรับภูมิทัศน์ ทั้งภายในและภายนอกอาคารเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- 8) มีระบบการบริหารจัดการที่ดี บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน และการปฏิบัติ
- 9) มีคู่มือที่ใช้ในการปฏิบัติงาน ทั้งแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา ทำให้การทำงานมีระบบมองเห็นโครงสร้างงานที่ชัดเจน ง่ายต่อการดำเนินงาน ทำให้เกิดคุณภาพ และประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง
- 10) โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนเป็นอย่างดี ทั้งในเรื่องวิทยากรท้องถิ่น การบริการตรวจสอบคุณภาพ การให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ฯลฯ

โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- 1) โรงเรียนจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัด การเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- 2) โรงเรียนส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการ จำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- 3) โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจาก สถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น เพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- 4) โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- 5) โรงเรียนพัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิด วิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- 6) โรงเรียนส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ ภาษาย่าง หลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมี ทักษะการสื่อสาร และใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 7) โรงเรียนปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคตที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความ พื่อเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการกลุ่เสื่อ และยุวกาชาด
- 8) โรงเรียนพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- 9) โรงเรียนเสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและ พฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- 10) โรงเรียนส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถ เป็นอาชีพ และสร้างรายได้
- 11) โรงเรียนสนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 12) โรงเรียนพัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- 13) โรงเรียนให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนา รายบุคคลสู่ความ เป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

ลงนาม  (ผู้อำนวยการโรงเรียน)
(บาทหลวงมงคล จันทรสฤษดิ์)

วันที่ 25 เดือนเมษายน พ.ศ. 2565

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 โรงเรียนอนุชนศึกษา รหัสโรงเรียน 71100017 ที่ตั้ง 1/1 ตำบลตะคร้ำเอน อำเภอท่ามะกา จังหวัดกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ : 0-3456-1803
โทรสาร : 0-3456-2498 E-mail: anuchonsuksa@hotmail.com Website : www.anuchon.ac.th
ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อ 20 เมษายน 2507 เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัย ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
จำนวนนักเรียน 1,612 คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียน 73 คน

ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- บุคคลธรรมดา
- นิติบุคคล
- ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท
- มูลนิธิในพุทธศาสนา/การกุศลของวัด
- มูลนิธิในคริสต์ศาสนา
- มูลนิธิในศาสนาอิสลาม
- อื่น ๆ (ระบุ).....

ประเภทโรงเรียน

- ประเภทโรงเรียนในระบบ
- สามัญศึกษา
 - การกุศลของวัด
 - การศึกษาพิเศษ
 - การศึกษาสงเคราะห์
 - ในพระราชูปถัมภ์
 - สามัญปกติ
 - อิสลามควบคู่สามัญ

การจัดการเรียนการสอน

- ปกติ (สามัญศึกษา)
- English Program ได้รับอนุญาตเมื่อ.....

1.2 จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียน				จำนวนผู้เรียนที่มี		รวม จำนวน ผู้เรียน
			ห้องปกติ		EP		ความต้องการพิเศษ		
	ปกติ	EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับบริหาร	1		10	14					24
ระดับก่อนประถมศึกษา									
ปฐมวัยปีที่ 1	4		46	60					106
ปฐมวัยปีที่ 2	4		59	65					124
ปฐมวัยปีที่ 3	4		61	90					151
รวม	13		166	215					381

1.3 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุ)

1.3.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา										รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรี		ป.บัณฑิต		ป.โท		ป.เอก		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา											
- ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทน							1				1
- ผู้จัดการ											
- ผู้อำนวยการ											
- รอง/ผู้อำนวยการ											
รวม											
2. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย											
- ครูไทย			1	13		2					16
- ครูชาวต่างประเทศ											
4. บุคลากรทางการศึกษา											
- เจ้าหน้าที่											
รวมทั้งสิ้น			1	13		2	1				17

สรุปอัตราส่วน

ระดับบริหาร

จำนวนผู้เรียนต่อครู 24 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 24 : 1

ระดับปฐมวัย

จำนวนผู้เรียนต่อครู 24 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 29 : 1

1.3.2 สรุปจำนวนครูผู้สอน

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน	
	ปฐมวัย	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	6	10
รวม	6	10

ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ปรัชญา	“คุณธรรม นำวิชา พัฒนาสุข”
วิสัยทัศน์	โรงเรียนอนุชนศึกษา ระดับปฐมวัย มุ่งพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ภายใต้การบริหารงานและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ จัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และมีการจัดการศึกษาแบบคาทอลิก
พันธกิจ	<ol style="list-style-type: none"> พัฒนาคุณภาพของเด็กให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการให้มีระบบการบริหารงานและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พัฒนากระบวนการจัดการศึกษาให้มีการจัดการศึกษาแบบคาทอลิก

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
เป้าหมาย	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 2. มีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา 3. มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง 4. มีส่วนร่วมของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก 5. มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น 6. จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน 7. มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็ก เป็นรายบุคคลตรงความต้องการของครูและสถานศึกษาและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 8. จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย 9. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา 10. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาบูรณาการ การปฏิบัติงานและ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจาก ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 11. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี 12. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข 13. จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วมใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย 14. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก 15. สถานศึกษามีระบบการจัดการศึกษาแบบคาทอลิก

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ยุทธศาสตร์หรือ กลยุทธ์	<ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาคุณภาพของเด็ก 2. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ 3. พัฒนาระบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ 4. พัฒนาระบบการจัดการศึกษาแบบคาทอลิก
เอกลักษณ์	อนุชนไทงาม ตามแบบไทย
อัตลักษณ์	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามแบบอย่างพระแม่มารี

2. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

กลยุทธ์ ตามแผนฯ ของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
ระดับปฐมวัย								
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนา คุณภาพของ เด็ก	1. โครงการส่งเสริม พัฒนาการเด็ก 4 ด้าน	83.00	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจสังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนดระดับคุณภาพดีเลิศ	84.00	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจสังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนดอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	มาตรฐานที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 3, 4, 6, 7, 8, 9
	2. โครงการเด็กดีมี คุณธรรม	83.00	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคมระดับคุณภาพดีเลิศ	83.00	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคมอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	มาตรฐานที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1
	3. โครงการเด็กมี พัฒนาการ ด้านร่างกายสมวัย	83.00	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้ระดับคุณภาพดีเลิศ	84.00	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้ระดับคุณภาพดีเลิศ	มาตรฐานที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1, 3
	4. โครงการเอกลักษณ์ สถานศึกษา	83.00	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ สังคมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ และมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือ ตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับคุณภาพดีเลิศ	88.00	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ สังคมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ และมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือ ตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	มาตรฐานที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 3	ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1, 2

กลยุทธ์ ตามแผนฯ ของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
ระดับปฐมวัย								
	5. โครงการส่งเสริมการ สื่อสาร	83.00	เด็กมีประสบการณ์การใช้ ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้ เหมาะสมกับวัยระดับคุณภาพดีเลิศ	84.00	เด็กมีประสบการณ์การใช้ ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้ เหมาะสมกับวัยอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 6
	6. โครงการวัดและ ประเมินผลพัฒนาการเด็ก	83.00	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์ จิตใจสังคมและสติปัญญาบรรลุตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดและ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพ จริงด้วยวิธีการที่หลากหลายโดย ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ระดับคุณภาพดีเลิศ	84.00	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์ จิตใจสังคมและสติปัญญาบรรลุตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดและ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพ จริงด้วยวิธีการที่หลากหลายโดย ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 3	ยุทธศาสตร์ที่ 1,3	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 1, 2, 3

กลยุทธ์ ตามแผนฯ ของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
ระดับปฐมวัย								
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนา กระบวนการ บริหาร และการ จัดการ	1. โครงการพัฒนา หลักสูตรเพื่อการเรียนรู้	83.00	สถานศึกษามีการประเมินและ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่นระดับ คุณภาพดีเลิศ	84.00	สถานศึกษามีการประเมินและ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่นอยู่ใน ระดับคุณภาพดีเลิศ	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 1
	2. โครงการครุฑมี ประสิทธิภาพ	83.00	สถานศึกษามีการจัดครูให้เพียงพอ และเหมาะสมกับการเรียนและมีการ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้าน การจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อ คุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงตาม ความต้องการของครูและ สถานศึกษาและจัดให้มีชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพระดับคุณภาพดี เลิศ	100	สถานศึกษามีการจัดครูให้เพียงพอ และเหมาะสมกับการเรียนและมีการ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้าน การจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อ คุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงตาม ความต้องการของครูและ สถานศึกษาและจัดให้มีชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพอยู่ในระดับ คุณภาพยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 2,3	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 5, 12, 13
	3. โครงการนิเทศการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	83.00	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูมี ความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็ก เป็นรายบุคคลตรงตามความต้องการ	84.00	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูมี ความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็ก เป็นรายบุคคลตรงตามความต้องการ	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 3,4	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 1, 3, 4, 5

กลยุทธ์ ตามแผนฯ ของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
ระดับปฐมวัย								
			ของครูและสถานศึกษาและจัดให้มี ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพระดับ คุณภาพดีเลิศ		ของครูและสถานศึกษาและจัดให้มี ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพอยู่ใน ระดับคุณภาพดีเลิศ			
	4. โครงการสื่อสร้างสรรค์	83.00	สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ระดับคุณภาพดีเลิศ	84.00	สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 2,3	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 12, 13
	5. โครงการจัดหาสื่อ โสตทัศนูปกรณ์และ ครุภัณฑ์สนับสนุน การศึกษา	83.00	สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ระดับคุณภาพดีเลิศ	90.00	สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 2,3	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 9
	6.โครงการพัฒนาการ ประกันคุณภาพภายในให้ มีประสิทธิภาพ	83.00	สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสม และต่อเนื่องมีการชี้แนะระหว่างการ ปฏิบัติงานส่งผลต่อคุณภาพตาม	95.60	สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสม และต่อเนื่องมีการชี้แนะระหว่างการ ปฏิบัติงานส่งผลต่อคุณภาพตาม	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 3,4,7	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 1-13

กลยุทธ์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
ระดับปฐมวัย								
			มาตรฐานของสถานศึกษาบูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้การยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับคุณภาพดีเลิศ		มาตรฐานของสถานศึกษาบูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้การยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม			
	7.โครงการธุรการบริการ/ งานทะเบียน	83.00	สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่องมีการชี้แนะระหว่างการปฏิบัติงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาบูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้การยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับคุณภาพดีเลิศ	85.00	สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่องมีการชี้แนะระหว่างการปฏิบัติงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาบูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้การยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 3,4,7	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 11

กลยุทธ์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
ระดับปฐมวัย								
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนา กระบวนการ จัดประส บการณ์การ เรียนรู้ที่เน้น เด็กเป็น สำคัญ	1.โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย	83.00	ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจสังคมและสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความ ร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องและเป็น แบบอย่างที่ดีระดับคุณภาพดีเลิศ	84.50	ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจสังคมและสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความ ร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องและเป็น แบบอย่างที่ดีอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 3	ยุทธศาสตร์ที่ 3	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 1, 2, 3
	2. โครงการ วัดและประเมินผล พัฒนาการเด็ก	83.00	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจสังคมและสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนดและครูประเมินพัฒนาการ เด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่ หลากหลายโดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการ ประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ระดับคุณภาพดีเลิศ	84.00	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจสังคมและสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนดและครูประเมินพัฒนาการ เด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่ หลากหลายโดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการ ประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 3	ยุทธศาสตร์ที่ 1,3	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 1, 2, 3

กลยุทธ์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)		สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับปฐมวัย								
	3.โครงการจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมใน ห้องเรียน	83.00	ครูจัดบรรยากาศและ สภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วมใช้ สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับ วัยระดับคุณภาพดีเลิศ	89.33	ครูบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเด็กมีส่วนร่วมใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยอยู่ใน ระดับคุณภาพดีเลิศ	มาตรฐานที่ 3	ยุทธศาสตร์ที่ 2	-
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนา กระบวนการ จัดการศึกษา แบบคาทอลิก	1. โครงการจัดการศึกษา แบบคาทอลิก	83.00	สถานศึกษามีฝ่ายจิตตาศึกษาอยู่ ในโครงสร้างการบริหารและ แผนพัฒนาโรงเรียนระดับคุณภาพ ดีเลิศ	100	สถานศึกษามีฝ่ายจิตตาศึกษาอยู่ ในโครงสร้างการบริหารและ แผนพัฒนาโรงเรียนอยู่ในระดับ คุณภาพยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ 4	ยุทธศาสตร์ที่ 3	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 1,2

*** ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

*** ตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ ปรากฏอยู่หน้า 18 ข้อ 7

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

4.1 ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	381	294	77.28	81	21.14	6	1.58
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	381	346	90.76	35	9.24	0	0.09
3. ด้านสังคม	381	318	83.40	60	15.64	4	0.96
4. ด้านสติปัญญา	381	294	77.06	85	22.41	2	0.52

*** (4) = (3) – (2)

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์ (C – Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้นๆ (N - New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V – Value-Added) และปรับใช้ได้ อย่างเหมาะสม (A - Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษา ประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และ ประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ ประโยชน์

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
1. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก 4 ด้าน	คุณภาพของเด็ก	ปฐมวัย
2. โครงการเด็กดีมีคุณธรรม	คุณภาพของเด็ก	ปฐมวัย
3. โครงการเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	คุณภาพของเด็ก	ปฐมวัย
4. โครงการเอกลักษณ์สถานศึกษา	คุณภาพของเด็ก	ปฐมวัย
5. โครงการส่งเสริมการสื่อสาร	คุณภาพของเด็ก	ปฐมวัย
6. โครงการวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็ก	คุณภาพของเด็ก/การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ปฐมวัย
7. โครงการพัฒนาหลักสูตรเพื่อการเรียนรู้	กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ปฐมวัย
8. โครงการครูดีมีประสิทธิภาพ	กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ปฐมวัย
9. โครงการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ปฐมวัย
10. โครงการสื่อสร้างสรรค์	กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ปฐมวัย
11. โครงการจัดหาสื่อโสตทัศนูปกรณ์และครุภัณฑ์สนับสนุนการศึกษา	กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ปฐมวัย
12. โครงการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิผลระดับปฐมวัย	กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ปฐมวัย
13. โครงการธรรมาภิบาล/งานทะเบียน	กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ปฐมวัย
14. โครงการจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมในห้องเรียน	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ปฐมวัย
15. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ปฐมวัย
16. โครงการจัดการศึกษาแบบคาทอลิก	การจัดการศึกษาแบบคาทอลิก	ปฐมวัย

6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

6.1 ปีการศึกษาปัจจุบัน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1. การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัยปีที่ 3	เหรียญทอง	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สมาคมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน	
2. การแข่งขันประกวดมารยาท ระดับชั้น ปฐมวัยปีที่ 3	เหรียญเงิน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สมาคมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน	
3. การแข่งขันการเล่านิทานประกอบสื่อ	เหรียญทองแดง	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สมาคมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน	

7. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายและจุดเน้น	มี	ไม่มี
1. จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ	✓	
2. ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่	✓	
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น เพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น	✓	
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ	✓	
5. พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน	✓	
6. ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓	
7. ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด	✓	
8. พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้	✓	
9. เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม	✓	

นโยบายและจุดเน้น	มี	ไม่มี
10. ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้	✓	
11. สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ	✓	
12. พัฒนาคู่มือทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมีอาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)	✓	
13. ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)	✓	

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน
	ระดับปฐมวัย
รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 – 2553)	ดีมาก
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558)	ดีมาก
รอบที่ 4 (พ.ศ. 2564 – 2568)	ด้านที่ 1 ระดับ ดี ด้านที่ 2 ระดับ ดี ด้านที่ 3 ระดับ ดี

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 3
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			83.00	381	320	83.99	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	✓				324	85.04	
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	✓				320	83.99	
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	✓				316	82.94	
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระมัดระวังจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	✓				320	83.99	
2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			83.00	381	325	85.30	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	✓				326	85.56	
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	✓				319	83.73	
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	✓				324	85.04	
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	✓				322	84.51	
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	✓				319	83.73	
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	✓				337	88.45	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	✓				320	83.99	
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	✓				333	87.40	
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	✓				326	85.56	
3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			83.00	381	323	84.78	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	✓				324	85.04	
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	✓				327	85.83	
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	✓				318	83.46	
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรม ไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และ มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	✓				321	84.25	
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	✓				326	85.56	
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	✓				322	84.51	
4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสาร ได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้			83.00	381	320	83.99	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	✓				320	83.99	
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหา คำตอบ	✓				322	84.51	
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	✓				318	83.46	
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการ คิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิด แก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	✓				320	83.99	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	✓				322	84.51	
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	✓				318	83.46	
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$						84.51	ดีเลิศ

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$\text{*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนเด็กผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนเด็กทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

เนื่องด้วยในปีการศึกษา 2564 มีการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ทำให้การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนนั้นได้ปรับเปลี่ยนไปจากเดิม รวมทั้งการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในปีการศึกษานี้ได้ปรับเป็นรูปแบบออนไลน์เป็นส่วนใหญ่ โดยตระหนักถึงคุณภาพของเด็กปฐมวัยอยู่เสมอ สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย ที่มุ่งเน้นให้เด็กมีพัฒนาการรอบด้านทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจสังคมและสติปัญญา รวมถึงด้านภาษาในการสื่อสาร จัดให้มีแบบบันทึกพัฒนาการ 4 ด้าน และแบบบันทึกพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคลที่สอดคล้องกับหลักสูตรการจัดการศึกษา ทั้งนี้ทางโรงเรียนยังคงดำเนินการจัดกิจกรรมที่หลากหลายตามหน่วยการเรียนรู้ รวมทั้งมีโครงการ/กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียน พร้อมทั้งผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่สอดคล้องและส่งเสริมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ส่งผลให้คุณภาพของเด็กอยู่ในระดับดีเลิศ ดังนี้คือ

1. พัฒนาการด้านร่างกาย โรงเรียนจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย ในการพัฒนาเด็กด้านร่างกาย กลุ่มงานวิชาการกำหนดให้มี 2 โครงการ ซึ่งมีผลความสำเร็จของโครงการดังนี้ โครงการวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็ก ร้อยละ 84 และโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก 4 ด้าน ร้อยละ 84 อีกทั้งกลุ่มงานกิจการนักเรียนจัดให้มีโครงการเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย มีผลความสำเร็จของโครงการ คือร้อยละ 84 เพื่อให้เด็กมีสุขภาพอนามัยตรงตามมาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข และเพื่อให้เด็กมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรงเป็นไปตามวัย โดยมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาร่างกายตามวัย เช่น มีการตรวจสุขภาพอนามัย และจัดบันทึกในพัฒนาการมีกิจกรรมปฐมวัยเอ็กเซอร์ไซส์ในการเคลื่อนไหวร่างกายสมส่วน และได้กำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่ส่งเสริม และปลูกฝังเห็นความสำคัญของการดูแล สุขภาพร่างกาย การออกกำลังกาย เพื่อให้เด็กสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงในชีวิตประจำวัน จัดให้มีการชั่งน้ำหนัก - ส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือนพร้อมทั้งนำข้อมูลมาบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ทั้งนี้เพื่อมุ่งเน้นให้เด็กมี สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและ ปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และ ระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

2. พัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ ในการพัฒนาเด็กด้านอารมณ์ – จิตใจ กลุ่มงานวิชาการกำหนดให้มี 2 โครงการ ซึ่งมีผลความสำเร็จของโครงการดังนี้ โครงการวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็ก ร้อยละ 84 และโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก 4 ด้าน ร้อยละ 84 โดยจัดให้มีกิจกรรมอนุบาลอาร์ทิส กิจกรรมปฐมวัยไทย หรรษา กิจกรรมอาชีพในฝัน และกิจกรรมนิทานเสริมประสบการณ์กับพัฒนาการเด็กปฐมวัย นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น กล้า แสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง ควบคุมอารมณ์ของตนเอง อารมณ์ดี ร่าเริง แจ่มใส ในการปฏิบัติกิจกรรม ประจำวันที่เปิดโอกาสให้เด็กแสดงออกอย่างสุขภาพ กลุ่มงานจิตตาศิลปศาสตร์จึงจัดให้มีโครงการส่งเสริมเอกลักษณ์สถานศึกษาขั้น มีผลความสำเร็จของโครงการ คือ ร้อยละ 88 โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมที่สอดคล้องกับคุณธรรม จริยธรรมเรื่องการไหว้ และมารยาทไทย และนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิตอยู่กันในสังคมอย่างมีความสุข การจัดกิจกรรมจะทำให้เด็กได้รู้จัก และเข้าใจในการปฏิบัติตนตามมารยาทไทยและปลูกฝังมารยาทในการไหว้ สืบทอดวัฒนธรรมการไหว้ของไทยในโอกาสต่าง ๆ อย่างถูกต้อง และแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม

3. พัฒนาการด้านสังคม โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่เด็กผ่านการปฏิบัติกิจกรรมในกิจกรรมประจำวัน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กปรับตัว และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น รวมทั้ง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ และ โครงการต่าง ๆ ที่โรงเรียนกำหนดซึ่งมีผลความสำเร็จของ

โครงการ ดังนี้ กลุ่มงานวิชาการ มี 2 โครงการ คือ โครงการวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก ร้อยละ 84 โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก 4 ด้าน ร้อยละ 84 กลุ่มงานกิจการนักเรียนมี 1 โครงการ คือ โครงการเด็กดีมีคุณธรรม ร้อยละ 84 โดยจัดกิจกรรมการให้โอวาท บันทึกออมทรัพย์ บันทึกคุณธรรม บันทึกมารยาท กลุ่มงานจิตตาศาสนา 1 โครงการ คือ โครงการเอกลักษณ์สถานศึกษา ร้อยละ 88 ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีวินัย มีความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ มีความซื่อสัตย์สุจริตช่วยเหลือแบ่งปัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม มีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เป็นผู้นำผู้ตามตามระบอบประชาธิปไตยมีมารยาทประพฤติตนตาม วัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เพื่อจะได้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

4. พัฒนาการด้านสติปัญญา โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมทักษะภาษา การคิดรวบยอด การแก้ปัญหา และการแสวงหาความรู้ การลงมือปฏิบัติในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ การจัดกิจกรรมพิเศษ เช่น กิจกรรมภาษาอังกฤษ กิจกรรมภาษาจีน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการสื่อสาร มีกิจกรรมคอมพิวเตอร์ ซึ่งในปีการศึกษา 64 นี้ เด็กเรียนรู้ผ่านทางการเรียนการสอนออนไลน์ไม่สามารถเรียนรู้แบบสัมผัสเครื่องคอมพิวเตอร์ได้ ครูผู้สอนจึงได้ปรับเนื้อหาการเรียนรู้คอมพิวเตอร์เป็นการเรียนรู้ แบบ Unplugged Coding สำหรับปฐมวัย คือ การเรียนวิทยาการคำนวณโดยไม่ใช้คอมพิวเตอร์ เน้นเรียนแบบทำกิจกรรม โดยบูรณาการกับการเรียนรู้ภาษา วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในระดับปฐมวัย และทางกลุ่มงานวิชาการได้วางแผนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับตนเอง บุคคล สถานที่ ธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว โดยจัดการเรียนการสอนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการสาระที่เด็กควรเรียนรู้ กลุ่มงานวิชาการได้จัดให้เด็กได้พัฒนาด้านสติปัญญา ดังนี้ คือ โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก 4 ด้าน มีผลความสำเร็จของโครงการ คือร้อยละ 84 มีกิจกรรม 4 กิจกรรม คือ กิจกรรมอนุบาลอาร์ทิส กิจกรรมปฐมวัยไทยรักษา กิจกรรมอาชีพในฝัน และกิจกรรมนิทานเสริมประสบการณ์ กับพัฒนาการเด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ ส่งเสริมให้เด็กมีความเจริญก้าวหน้า ในกิจกรรมที่ตนชอบ ถนัด หรือมีความสามารถ ซึ่งแต่ละบุคคลมีความสามารถที่ต่างกัน เด็กจะมีลักษณะ พฤติกรรมที่แสดงออกทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และควบคุมการแสดงออกทาง อารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัย เมื่อเผชิญกับสถานการณ์ต่าง ๆ ตลอดจนชื่นชมศิลปะ ซึ่งในปีการศึกษานี้การจัด กิจกรรมได้ปรับเปลี่ยนเป็นการจัดกิจกรรมออนไลน์ โดยอาศัยผู้ปกครองร่วมมือกันส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรม ในการพัฒนาเด็กตามศักยภาพ

อีกทั้งทางโรงเรียนอนุชนศึกษาระดับปฐมวัยมีเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของเด็ก คือการมุ่งพัฒนา

คุณภาพของเด็ก และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก ดังนั้นจึงจำเป็นที่ครูผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้าน จะต้องมีการวัด และประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ ครูจัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ให้เห็นร่องรอยการพัฒนา และการเรียนรู้ที่หลากหลายของเด็ก โดยมีการกำหนดเป้าหมายการนำเสนอข้อมูลที่ผ่านการไตร่ตรองสะท้อนความสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา ซึ่งจัดทำข้อมูลนี้ที่ครอบคลุมตามแผน โดยคัดเลือกวิธีการจัดเก็บข้อมูลจัดทำ และจัดแสดงข้อมูลหลากหลายประเภท ดังนั้น กลุ่มงานวิชาการจึงจัดทำโครงการวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็กขึ้น โดยมีผลความสำเร็จของโครงการ คือร้อยละ 84 เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์ จิตใจสังคม และสติปัญญาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓			
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	✓			
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	✓			
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	✓			
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	✓			
2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	✓			
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	✓			
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	✓			
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			
3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	✓			

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	✓			
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	✓			
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	✓			
4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบ ร่วมมือร่วมใจ	✓			
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัย และเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อ สำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	✓			
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓			
5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	✓			
5.2 พัฒนาคู่มือที่มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการ จัดประสบการณ์	✓			
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการ พัฒนา	✓			
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อ การจัดประสบการณ์	✓			
6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	✓			
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนดและดำเนินการตามแผน	✓			
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓			
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผล การประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเอง ให้หน่วยงานต้นสังกัด	✓			
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓			
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลสำเร็จทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$			5	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

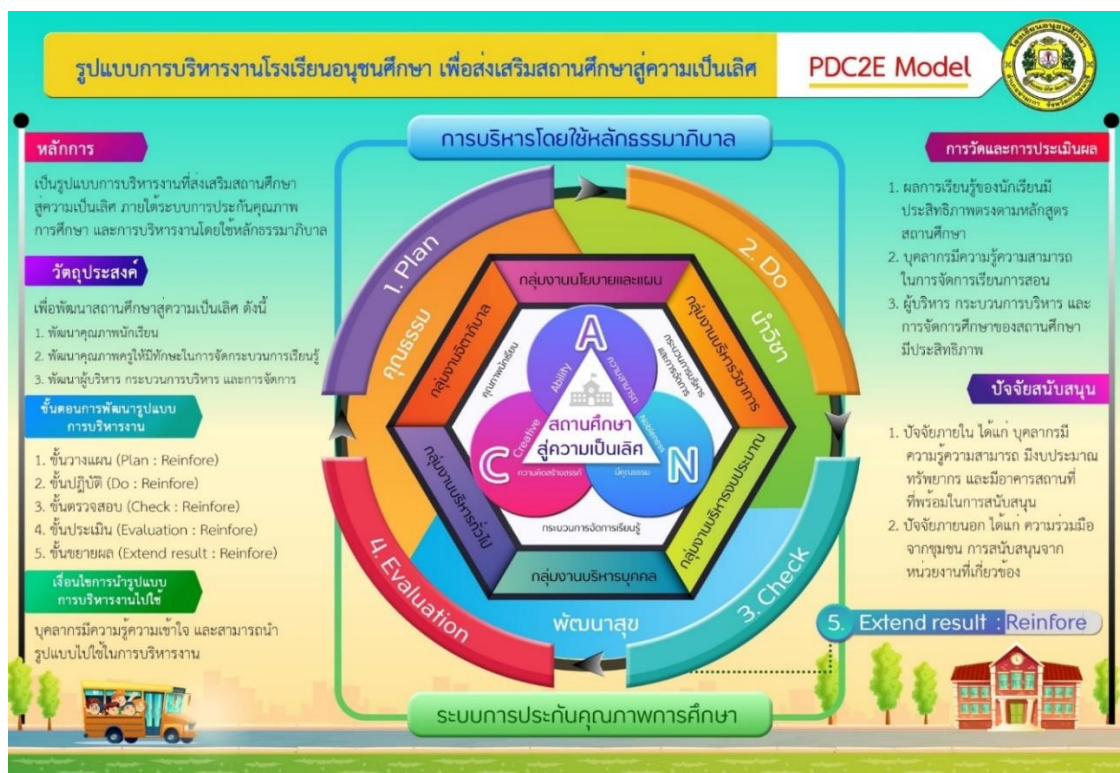
*** ผลสำเร็จ = จำนวนข้อที่ปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
ปฏิบัติ 1 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ 2 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ 3 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ 4 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติ 5 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
4.50 – 5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

โรงเรียนอนุชนศึกษาได้กำหนดนโยบาย มาตรการ และแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนคุณภาพ การศึกษา และคิดค้นนวัตกรรมเชิงบริหารจัดการศึกษา โดยสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารงาน ชื่อว่า “รูปแบบการบริหารงาน PDC2E Model ของโรงเรียนอนุชนศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษา และยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมายหลักเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพสถานศึกษา คุณภาพครูผู้สอน โดยได้พัฒนาและใช้รูปแบบการบริหารงาน PDC2E Model เพื่อขับเคลื่อนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เป็นรูปแบบการบริหารงานที่ส่งเสริมสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศภายใต้ระบบการ ประกันคุณภาพการศึกษาและการบริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาล



รูปแบบการบริหารงาน PDC2E Model คือ นโยบายการบริหารงานโรงเรียนอนุชนศึกษาประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญ 6 องค์ประกอบได้แก่ 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) ขั้นตอนพัฒนารูปแบบการบริหารงาน PDC2E Model 4) การวัดและประเมินผล 5) ปัจจัยสนับสนุน 6) เงื่อนไขการนำในการนำรูปแบบไปใช้มีรายละเอียด ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 หลักการ

เป็นรูปแบบการบริหารงานที่ส่งเสริมสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศภายใต้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและการบริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์

- 2.1) เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน
- 2.2) เพื่อพัฒนาคุณภาพครูให้มีทักษะในการจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้
- 2.3) เพื่อพัฒนาผู้บริหาร กระบวนการบริหาร และการจัดการ

องค์ประกอบที่ 3 ขั้นตอนพัฒนารูปแบบการบริหารงาน

การบริหารงาน PDC2E Model ของโรงเรียนอนุชนศึกษา ประกอบด้วยการวางแผน การปฏิบัติตามแผน การตรวจสอบ และการปรับปรุงแก้ไข ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 วางแผน (Plan : Reinfore)

- 1) วิเคราะห์บริบท สภาพปัจจุบัน สภาพปัญหาของนักเรียน ครู ผู้บริหาร ของโรงเรียนอนุชนศึกษา
- 2) กำหนดแนวทางแก้ไขปัญหา และกำหนดเป้าหมายการพัฒนาของนักเรียน ครู ผู้บริหาร โดยใช้การบริหารงาน PDC2E Model
- 3) จัดทำคู่มือการบริหารจัดการศึกษา PDC2E Model

ขั้นตอนที่ 2 ปฏิบัติ (Do : Reinfore)

- 1) ปลุกเร้า สร้างความตระหนัก และแรงจูงใจให้ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- 2) ดำเนินการพัฒนาครู ผู้บริหาร ศึกษาวิเคราะห์ ตามกรอบแนวทางคู่มือการบริหารงาน PDC2E Model ดังนี้
 - 2.1) การพัฒนาครู
 - ร่วมประชุมปฏิบัติการเพื่อจัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนร่วมกับฝ่ายบริหาร
 - ปฏิบัติตามกฎระเบียบ รักษาจรรยาบรรณ มารยาท และวินัยของข้าราชการครู

- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอนให้
เป็นไปตามระเบียบและแนวปฏิบัติ ของการปฏิรูปการศึกษาตาม
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
- ปฏิบัติภารกิจที่ได้รับมอบหมายจากทางโรงเรียนเพื่อให้เป็นไปตาม
แผนกลยุทธ์ที่ได้วางไว้อย่างเต็มความสามารถ
- ดูแล ควบคุม อบรมสั่งสอนนักเรียนเกี่ยวกับระเบียบวินัย คุณธรรม
จริยธรรมและแนวปฏิบัติตัวของนักเรียนเพื่อให้เป็นคนดีในสังคม
- สร้างความสามัคคีแก่บุคลากรภายในโรงเรียน
- นำเสนอ รายงานผลการปฏิบัติงานต่อฝ่ายบริหารโรงเรียน

2.2) การพัฒนานักเรียน

- ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลต่างๆ ในการจัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน
- ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบและข้อบังคับของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด
- ปฏิบัติตนให้เป็นคนดี มีความขยันหมั่นเพียร ซื่อสัตย์สุจริต
- เป็นผู้ที่มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตนเป็นคนที่ของโรงเรียนและสังคม
- ร่วมดูแลรักษาทรัพยากรและสมบัติของโรงเรียนให้มีความสะอาด เรียบร้อย
ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จด้วยดี
- ช่วยกันรักษาและสร้างชื่อเสียงของโรงเรียน
- มีส่วนร่วมในการบริหารงานของโรงเรียนตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
ให้เป็นไปตามแนวทางของการปกครองแบบประชาธิปไตย
- สร้างความสามัคคีภายในหมู่คณะ ไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาทหรือประพฤติ
ปฏิบัติเพื่อให้เป็นไปในทางที่เสื่อมเสีย

2.3) การพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ

- ปฏิบัติหน้าที่อื่นอันเกี่ยวกับวิชาการตามระเบียบและข้อบังคับของทาง
ราชการรวมทั้งข้อบังคับในตราสารจัดตั้ง นโยบาย ระเบียบและข้อบังคับของ
โรงเรียนและหน้าที่ซึ่งตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน
พ. ศ. 2550

ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบ (Check : Reinfore)

นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการพัฒนานักเรียน ครู ผู้บริหาร อย่างต่อเนื่อง

ขั้นตอนที่ 4 การประเมิน (Evaluation : Reinfore)

ประเมินผลการปฏิบัติงานและดำเนินการตามกระบวนการโดยแบ่งเป็นระดับการศึกษา
ปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขั้นตอนที่ 5 การขยายผล (Extend : Reinfore)

นำกระบวนการบริหารและนวัตกรรม นำไปถ่ายทอดผ่านช่องทางของการสื่อสารต่างๆ เช่น เปิดบ้านนวัตกรรม สื่อออนไลน์ เว็บไซต์ของโรงเรียน เฟสบุ๊กของโรงเรียน ทางโรงเรียนจัดกิจกรรม ตามโครงการรวมถึงนิทรรศการต่างๆ เพื่อให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อไป

โรงเรียนมีแผนผังโครงสร้างการบริหารโรงเรียน โดยมีการจัดแบ่งตามแผนภูมิโครงสร้างการบริหารงาน 6 ฝ่าย ได้แก่ กลุ่มงานนโยบายและแผน กลุ่มงานบริหารวิชาการ กลุ่มงานบริหารงบประมาณ กลุ่มงานบริหารบุคคล กลุ่มงานบริหารทั่วไป กลุ่มงานจิตตาคิบาล มีการวิเคราะห์ วางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ นิเทศกำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานเป็น ระยะเวลา รายงานผลการปฏิบัติงาน นำผลที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ดังนี้

1. โรงเรียนอนุชนศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีพ.ศ.2560 และบริบทของท้องถิ่น ตามโครงการพัฒนาหลักสูตรเพื่อการเรียนรู้ โดยมีผลความสำเร็จของโครงการ คือร้อยละ 84 มีการวิเคราะห์และนำผลการวิเคราะห์ความต้องการ ความจำเป็นของสถานศึกษา และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษามือถือประกอบครบถ้วน ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น ส่งเสริมการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการเพื่อให้เด็กได้มีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย

2. โรงเรียนอนุชนศึกษาดำเนินการจัดครูให้เพียงพอครบทุกชั้นเรียน โดยกลุ่มงานบริหารบุคคล จัดทำโครงการครูดีมีประสิทธิภาพ มีผลความสำเร็จของโครงการ คือร้อยละ 100 ที่กำหนดให้มีระเบียบข้อตกลงการปฏิบัติหน้าที่ของครู และบุคลากรการศึกษา กำหนดให้ครูมีใบประกอบวิชาชีพ มีวุฒิการศึกษา และมีความสามารถเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์มีจำนวนครู และผู้ดูแลเด็กเหมาะสมเพียงพอต่อจำนวนเด็ก

3. ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยจัดให้ครู/ผู้ช่วยครู ได้เข้ารับการอบรมกับหน่วยงานทั้งภายนอก และหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ มีทักษะในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก และการประเมินพัฒนาการของเด็กใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบ การจัดกิจกรรม ส่งเสริมให้มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล ส่งเสริมให้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี กับเด็กและครอบครัว มีการนิเทศเผยแพร่ความรู้จากการอบรมให้เพื่อนครูทราบ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองในการ อบรมสัมมนา ส่งเสริมให้ครูจัดทำผลงานและเข้าร่วมประกวดผลงานรางวัลดีเด่นด้านต่างๆ ให้รางวัล ยกย่องชมเชย สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน โดยกำหนดให้มี 2 โครงการที่ดำเนินการดังนี้ คือ โครงการครูดีมีประสิทธิภาพ มีผลความสำเร็จของโครงการ ร้อยละ 100 และ โครงการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีผลความสำเร็จของโครงการ ร้อยละ 84 ซึ่งการดำเนินการตามโครงการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ในปีการศึกษา 2564 นี้ได้ปรับกิจกรรมการนิเทศครูในรูปแบบออนไลน์เพื่อให้ดำเนินการตามโครงการได้แม้อยู่ในสถานการณ์การระบาดของโรคโควิด 19 ทั้งนี้เพื่อให้เด็กได้มีการพัฒนาอย่างเหมาะสมกับวัยตรงตามความต้องการของครู สถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน

4. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ และหลากหลาย กลุ่มงานอาคารสถานที่ได้จัดให้มี โครงการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ มีผลความสำเร็จของโครงการร้อยละ 100 ในการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียน และในโรงเรียนเนื่องจากโรงเรียนอนุชนศึกษามีบริเวณต่าง ๆ หลายส่วนด้วยกัน เป็นการรณรงค์ให้มีบรรยากาศ และธรรมชาติในห้องเรียน รวมถึงบริเวณโรงเรียน ให้สะอาดสวยงามอย่างเป็นธรรมชาติอยู่เสมอ จึงได้จัดแบ่งเขตบริเวณความรับผิดชอบให้แก่เด็กได้ทำกิจกรรมรักษาความสะอาด และสิ่งแวดล้อมร่วมกันอย่างมีความสุข รวมทั้งยังเป็นการปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และรักษาสีเขียวภายในห้องเรียน และบริเวณโรงเรียนเพื่อเป็นการเอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยมีการตรวจสอบของเล่นที่ใช้ภายในห้องเรียนให้มีความสะอาดปลอดภัย และได้มาตรฐานเพียงพอต่อการใช้งานอยู่เสมอ

5. โรงเรียนอนุชนศึกษามีบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ให้กับครู เพื่ออำนวยความสะดวก และสนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi ครอบคลุมทุกพื้นที่โดยโรงเรียนมีระบบการบริหารงานตามโครงการจัดหาสื่อทัศนูปกรณ์และครุภัณฑ์สนับสนุนการศึกษา มีผลความสำเร็จของโครงการ ร้อยละ 90 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เหมาะสม ให้บริการดูแลรักษาซ่อมบำรุงตลอดจนสนับสนุนพัฒนาหน่วยงานให้ทำกิจกรรมเต็มศักยภาพในการติดตามตรวจสอบให้มีสภาพความพร้อมในการใช้งานโดยมีบันทึกการตรวจซ่อมบำรุงอยู่เสมอ และมีโครงการก่อสร้างอาคาร มีผลความสำเร็จของโครงการ ร้อยละ 84 เพื่อให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

6. โรงเรียนอนุชนศึกษาส่งเสริมบทบาทครูและบุคลากรในระดับปฐมวัย ให้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย และทิศทางของการพัฒนาสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ครู ร่วมกำหนดโครงการ และ กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ ทักษะด้านต่างๆให้แก่เด็ก มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีแผนพัฒนาการศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหาร โรงเรียน และสามารถตรวจสอบได้ และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปี และจัดทำโครงการต่างๆ ซึ่งมีผลความสำเร็จของโครงการ ดังนี้ โครงการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิผล มีผลความสำเร็จของโครงการ ร้อยละ 95.60 และโครงการธรรมาภิบาล/งานทะเบียน มีผลความสำเร็จของโครงการ ร้อยละ 85

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ		83.00	16	14	87.50	ดีเลิศ
	1.1	มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	✓		14	87.50	
	1.2	จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	✓		14	87.50	
ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
	1.3	จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	✓		14	87.50	
2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข		83.00	16	14	87.50	ดีเลิศ
	2.1	จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	✓		14	87.50	
	2.2	ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	✓		14	87.50	
	2.3	เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	✓		14	87.50	
3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย		83.00	16	14	87.50	ยอดเยี่ยม
	3.1	จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	✓		14	87.50	
	3.2	จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	✓		14	87.50	
	3.3	จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	✓		14	87.50	

รูปแบบของการเรียน On-site โดยกำหนดให้จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุลเต็ม ศักยภาพเหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการ เรียนผ่าน การเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง สอดแทรกคุณธรรมความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และ การรอคอย เพื่อเด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ส่งผลให้การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ อยู่ใน ระดับดีเลิศ ดังนี้ คือ

1. โรงเรียนอนุชนศึกษาดำเนินการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มีผลความสำเร็จของ โครงการ ร้อยละ 84.50 ครูวิเคราะห์เด็กเป็น รายบุคคล และออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กและ สอดคล้องกับมาตรฐานอันพึงประสงค์ของเด็ก ครูออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอน เทคนิคการ สอนที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครูกำหนด จัดกระบวนการเรียนการสอน ที่สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วมบูรณาการทักษะการคิดในทุกกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

2. โรงเรียนอนุชนศึกษาส่งเสริมให้เด็ก ได้รับประสบการณ์ ตรงผ่านการเล่นและการปฏิบัติอย่างมีความสุข ผ่านโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มีผลความสำเร็จของโครงการ ร้อยละ 84.50 เป็น โครงการที่นำความรู้ทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย นำเสนอรูปแบบการทดลองวิทยาศาสตร์ เพื่อปลูกฝังการ เรียนรู้อย่างสนุก สร้างสรรค์ ให้เด็กและเยาวชนได้ฝึกฝน ประสบการณ์ และพัฒนาทักษะสติปัญญา ใช้ความคิด อย่างเป็นเหตุเป็นผล รู้จักตั้งคำถาม และทำการทดลองด้วยตนเอง อีกทั้งรู้จักใช้จินตนาการ เพื่อเชื่อมโยงความรู้ ไปสู่การคิดค้น ทดลอง และสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ได้ในอนาคต

3. โรงเรียนอนุชนศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การ ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่หลากหลาย โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดห้องเรียนให้ สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก มีข้อตกลงในห้องเรียน มีพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัด กิจกรรม โดยเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริม พัฒนาเด็ก ปฐมวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา มีสื่อทั้งเป็นของจริง และสื่อธรรมชาติ ที่ อยู่ใกล้ตัวเด็ก โดยมีการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดให้มีการประเมินห้องเรียนทุกเดือน จัดห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมกับวัย มีโทรทัศน์เพื่อการเรียนรู้ทุก ห้องเรียน ตามโครงการจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ของกลุ่มงานอาคารสถานที่ ซึ่งมีผล ความสำเร็จของโครงการ ร้อยละ 89.33

*หมายเหตุ โครงการจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ได้วางแผนการปฏิบัติงาน 2 รูปแบบ โดยประเมินผลการปฏิบัติงาน ทั้งการเรียนการสอนในรูปแบบการเรียน Online และการเรียนการสอนในรูปแบบ ของการเรียน On-site

4. โรงเรียนอนุชนศึกษาส่งเสริมให้ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือ และวิธีการ ที่หลากหลาย ครูวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม แล้วนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ โดยจัดโครงการ / งาน / กิจกรรม เช่น บันทึกลับหลังการจัดประสบการณ์ การนิเทศการสอน การตรวจผลงานนักเรียน ประเมินพัฒนาการของเด็ก ตามโครงการวัด และประเมินผลพัฒนาการเด็ก ซึ่งมีผลความสำเร็จของโครงการ ร้อยละ 84 จากนั้นรายงานผลการประเมินพัฒนาการแก่ผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารโรงเรียน และผู้ปกครองทราบเพื่อรายงานผลพัฒนาการเป็นรายบุคคล และเพื่อร่วมมือกันปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านตามวัยต่อไป

มาตรฐานที่ 4 การจัดการศึกษาคาทอลิก

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
1	มีฝ่ายหรืองานจิตตาศาสนา			5	ยอดเยี่ยม
	1.1 มีฝ่ายจิตตาศาสนาอยู่ในโครงสร้างการบริหารและแผนพัฒนาโรงเรียน	✓			
	1.2 มีขอบข่ายและบทบาทหน้าที่ปฏิบัติงานจิตตาศาสนา	✓			
	1.3 มีปฏิทินปฏิบัติงานฝ่ายจิตตาศาสนา	✓			
	1.4 มีบุคลากรฝ่ายจิตตาศาสนาในโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	✓			
	1.5 มีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบฝ่ายจิตตาศาสนา	✓			
2	มีการบูรณาการคุณค่าพระวรสาร			5	ยอดเยี่ยม
	2.1 มีกิจกรรมที่สะท้อนและส่งเสริมคุณค่าพระวรสาร	✓			
	2.2 มีการกำหนดและบูรณาการแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ให้ความรู้เกี่ยวกับคุณค่าพระวรสาร	✓			
	2.3 มีการจัดทำป้ายนิเทศเกี่ยวกับคุณค่าพระวรสาร 21 ประการ	✓			
	2.4 มีการประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณค่าทางพระวรสาร	✓			
	2.5 มีการกำหนดและบูรณาการให้ความรู้เกี่ยวกับคุณค่าพระวรสาร 21 ประการ ในทุกเช้า	✓			
3	มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่สอดคล้องกับแผนแม่บทฯ ของฝ่ายการศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
	3.1 มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนและแผนปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับแผนแม่บทฯของฝ่ายการศึกษา	✓			
	3.2 มีแผนงานโครงการหรือกิจกรรมที่สอดคล้องกับแผนแม่บทฯของฝ่ายการศึกษา	✓			
	3.3 มีโครงการหรือกิจกรรมคาทอลิกในโรงเรียนเพื่องานอภิบาลและงานแพร่ธรรม	✓			
	3.4 มีโครงการหรือกิจกรรม ด้านศาสนสัมพันธ์ที่ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน	✓			
	3.5 มีโครงการหรือกิจกรรมรณรงค์การใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
4	มีการจัดบรรยากาศทอกลี			5	ยอดเยี่ยม
	4.1 มีการจัดสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศทอกลี	✓			
	4.2 มีการจัดอบรมเยาวชนในทุกมิติของสังคม	✓			
	4.3 มีการจัดกิจกรรมทอกลีในโรงเรียน	✓			
	4.4 มีการสวดบทสวดเพื่อเพิ่มบรรยากาศทอกลี	✓			
	4.5 มีการจัดการศึกษาแบบทอกลี	✓			
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$				5	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

*** ผลสำเร็จ = จำนวนข้อที่ปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
ปฏิบัติ 1 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ 2 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ 3 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ 4 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติ 5 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ

จุดเน้นกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 4

โรงเรียนอนุชนศึกษาเป็นโรงเรียนคาทอลิก มีการจัดการศึกษาแบบคาทอลิกภารกิจหลักของการจัดการศึกษาแบบคาทอลิก คืองานอภิบาล และแพร่ธรรมจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม สร้างบรรยากาศไปสู่เด็ก และผู้เข้าร่วมกิจกรรม โดยฝ่ายจิตตาศาภิบาลเป็นผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานโครงการจัดการศึกษาแบบคาทอลิก มีผลความสำเร็จของโครงการ ร้อยละ 100 วัตถุประสงค์ของโครงการเพื่อสร้างจิตตารมณ์ และทัศนคติที่ดีในการเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน

เป้าหมายของโครงการ

1. ด้านปริมาณ

- เพื่อให้เด็กได้รับความรู้เกี่ยวกับบรรยากาศทอกลี ร้อยละ 83
- เพื่อให้เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมทอกลีในโรงเรียน ร้อยละ 83

2. ด้านคุณภาพ

- เด็กได้รับการส่งเสริม และตระหนักถึงความสำคัญของคุณค่าทางพระวรสาร
- เด็กมีทัศนคติที่ดีในด้านศาสนาคริสต์การศึกษา และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ดำเนินการ จัดกิจกรรมตามโครงการดังนี้

- 1) มีขอบข่าย และบทบาทหน้าที่ที่ปฏิบัติงานจิตตภาภิบาล
- 2) มีปฏิทินปฏิบัติงานจิตตภาภิบาล
- 3) มีบุคลากรฝ่ายจิตตภาภิบาลในโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
- 4) มีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบฝ่ายจิตตภาภิบาล
- 5) มีกิจกรรมที่สะท้อน และส่งเสริมคุณค่าพระวรสาร
- 6) มีการกำหนด และบูรณาการแผนการจัดประสบการณ์ให้ความรู้เกี่ยวกับคุณค่าพระวรสาร
- 7) มีการจัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับคุณค่าพระวรสาร 21 ประการ
- 8) มีการประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณค่าทางพระวรสาร
- 9) มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และแผนปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับแผนแม่บท
สังฆมณฑล
- 10) มีแผนงานโครงการหรือกิจกรรมที่สอดคล้องกับแผนแม่บท ฯ ของฝ่ายการศึกษา
- 11) มีโครงการหรือกิจกรรมด้านศาสนสัมพันธ์ที่ส่งเสริมความร่วมมือระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน
- 12) มีโครงการหรือกิจกรรมรณรงค์การใช้ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมให้มีบรรยากาศ
คาทอลิก
- 13) จัดการศึกษา และสภาพแวดล้อมแบบคาทอลิก

ทั้งนี้การดำเนินงานดังกล่าวได้ทำการเผยแพร่สู่สาธารณชนโดยผ่านทางไลน์กลุ่มห้องเรียน วารสารโรงเรียน รวมทั้งเพจ Face book ของโรงเรียน เพื่อให้ผู้ปกครอง ชุมชนได้รับทราบถึงการดำเนินงานตามโครงการของโรงเรียน

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย

	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
	1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
	2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
	3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
	4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
	1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
	2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
	3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
	4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
	5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
	1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
	2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
	3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
	4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 4	การจัดการศึกษาคาทอลิก	ยอดเยี่ยม
	1. มีฝ่ายหรืองานจิตตาศาสนา	ยอดเยี่ยม
	2. มีการบูรณาการคุณค่าพระวรสาร	ยอดเยี่ยม
	3. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่สอดคล้องกับแผนแม่บทฯของฝ่ายการศึกษา	ยอดเยี่ยม
	4. มีการจัดบรรยากาศคาทอลิก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับปฐมวัย		ยอดเยี่ยม

การคิดระดับคุณภาพของสรุปผลการประเมิน

1. การแปลผลระดับคุณภาพของประเด็นพิจารณาและมาตรฐานการศึกษา

ระดับคุณภาพ	คะแนน
ยอดเยี่ยม	= 5
ดีเลิศ	= 4
ดี	= 3
ปานกลาง	= 2
กำลังพัฒนา	= 1

2. ทหาระดับคุณภาพของแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

- 2.1 ทหาคะแนนเฉลี่ยของแต่ละมาตรฐานโดยใช้สูตร

$$\text{คะแนนเฉลี่ยแต่ละมาตรฐาน} = \frac{\text{ผลรวมคะแนนทุกประเด็นพิจารณาของแต่ละมาตรฐาน}}{\text{จำนวนประเด็นการพิจารณา}}$$

- 2.2 แปลผลคะแนนเฉลี่ยแต่ละมาตรฐานเป็นระดับคุณภาพ

$$\text{เช่น คะแนนเฉลี่ยมาตรฐานที่ 1} = \frac{4+5+4+4}{4} = \frac{17}{4} = 4.4 = \text{ดีเลิศ}$$

หมายเหตุ: ทศนิยมต่ำกว่า .5 ปัดลง ตั้งแต่ .5 ปัดขึ้น

3. ทหาระดับคุณภาพของสรุปผลการประเมิน ดังนี้

- 3.1 ทหาคะแนนเฉลี่ยของสรุปผลการประเมินโดยใช้สูตร

$$\text{คะแนนเฉลี่ยของสรุปผลการประเมิน} = \frac{\text{ผลรวมคะแนนเฉลี่ยของแต่ละมาตรฐาน}}{\text{จำนวนมาตรฐาน}}$$

- 3.2 แปลผลคะแนนเฉลี่ยสรุปผลการประเมินเป็นระดับคุณภาพ

$$\text{เช่น คะแนนเฉลี่ยของสรุปผลการประเมิน} = \frac{4.4+4.33+4.25}{3} = \frac{12.98}{3} = 4.33 = \text{ดีเลิศ}$$

หมายเหตุ: ทศนิยมต่ำกว่า .5 ปัดลง ตั้งแต่ .5 ปัดขึ้น

3. จุดเด่น

คุณภาพของเด็ก
1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ร่าเริง แจ่มใสแสดงออกทางอารมณ์เหมาะสมกับวัย ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมมีน้ำใจ ช่วยเหลือ แบ่งปัน การมีวินัยในตนเอง รู้จักประหยัดและพอเพียง มีมารยาท ปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย มีสัมมาคารวะ ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลในทุกด้าน
4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ มีกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางภาษาเช่น ภาษาไทย อังกฤษ จีน ส่งเสริมให้เด็กอยากเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้จากกิจกรรมการทดลองโดยใช้สื่อ วัสดุที่จำเป็นในการทดลองทุก ๆ กิจกรรมเช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล และสาระต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคล สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น โดยมีการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรและผู้ปกครองมีความพึงพอใจ
2. สถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยอย่างเพียงพอครบทุกชั้นเรียน
3. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยมีโครงการพัฒนาบุคลากรและครูได้ผ่านการอบรมพัฒนาทุกคน มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว
4. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม มีมุมประสบการณ์หลากหลายอย่างน้อยห้ามุม โดยมีโครงการรวมพลังรักสิ่งแวดล้อมและกิจกรรมห้องเรียนสะอาด
5. สถานศึกษาให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์อย่างเพียงพอและมีสื่อหลากหลาย มีกิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ นวัตกรรมล้ำสมัยให้ครูผลิตสื่อ ยืมสื่อ เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก
6. สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยมีโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีคณะกรรมการบริหารโรงเรียน มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเป็นระบบตามกระบวนการ PDCA และได้ร่วมกันกำหนดรูปแบบการบริหารงานโรงเรียน PDC2E Model เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
1. ครูทุกคนมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้งสี่ด้าน มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา
2. ครูทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดประสบการณ์เชื่อมโยงประสบการณ์เดิม เปิดโอกาสให้เด็กเลือกทำกิจกรรมอิสระตามความสนใจ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
3. ครูทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จัดห้องเรียนสะอาดได้อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก มีมุมประสบการณ์เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนเช่น จัดป้ายนิเทศ มุมประสบการณ์ ครูให้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยเช่น คอมพิวเตอร์ ทีวีดิจิทัลและสื่ออื่น ๆ ที่ช่วยให้เด็กคิดและหาคำตอบ
4. ครูทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงจากกิจกรรมประสบการณ์ กิจกรรมประจำวันด้วยการ สังเกต สัมภาษณ์ ผลงานศิลปะและนำผลการประเมินพัฒนาการมาใช้ปรับปรุงการจัดประสบการณ์หรือกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กและรายงานผลต่อผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้ง นอกจากนี้ครูได้พัฒนาตนเองจากการเข้าอบรมสัมมนาเพื่อนำมาพัฒนาวิธีการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กเรื่อง จิตวิทยาที่ครูปฐมวัยควรรู้ การสร้างสื่อการเรียนการสอนอย่างสร้างสรรค์ การออกเสียงภาษาอังกฤษเพื่อเป็นรากฐานการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การจัดการเรียนรู้อย่างสมดุลเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเข้าใจ การพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้และการลงมือปฏิบัติของผู้เรียน การส่งเสริมประสบการณ์คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีโดยใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย การจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นทักษะการบริหารจัดการชีวิตของเด็กปฐมวัย การบูรณาการหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์สู่การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย
5. ครูทุกคนมีการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ที่สามารถนำมาใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กได้จริง และมีประสิทธิภาพ
การจัดการศึกษาคาทอลิก
1. สถานศึกษามีบรรยากาศคาทอลิกและมีกิจกรรมให้นักเรียนได้เข้าร่วมอย่างสม่ำเสมอ
2. ผู้เรียนมีความรักและศรัทธาต่อพระแม่มาเรียซึ่งเป็นองค์อุปถัมภ์ของโรงเรียนรวมถึงคณะครู
3. โรงเรียนมีแม่พระเพื่อเตือนจิตใจให้กับนักเรียนในทุกสถานที่ว่ามีแม่พระคอยปกป้องคุ้มครองให้ปลอดภัย

4. จุดควรพัฒนา

คุณภาพของเด็ก
1. ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาด้านทักษะการคิดสร้างสรรค์ การคิดเชิงเหตุผลและการฝึกตั้งคำถาม/ข้อสงสัย
2. ส่งเสริมให้เด็กสร้างผลงานตามจินตนาการให้เหมาะสมกับวัย
3. ส่งเสริมให้เด็กสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. ส่งเสริมให้มีบุคลากรในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมมากขึ้น
2. ส่งเสริมให้ผู้ปกครองศึกษาหาข้อมูลเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้ให้กับเด็กอย่างถูกต้องเหมาะสมกับวัย
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
1. ส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอกมากขึ้น เพื่อนำความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนนั้นมาใช้ในการพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน
การจัดการศึกษาคาทอลิก
-

5. แนวทางการพัฒนา

- 5.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะความคิดสร้างสรรค์ การคิดเชิงเหตุผล และการฝึกตั้งคำถาม/ข้อสงสัย ให้มากขึ้น หรือสอดแทรกไปในหน่วยการเรียนรู้
- 5.2 จัดกิจกรรมให้เด็กได้สร้างผลงานหรือนวัตกรรมของตนเองให้ได้มากขึ้น
- 5.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
- 5.4 เพิ่มกิจกรรมในโครงการครูดีมีประสิทธิภาพ โดยให้ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอกมากขึ้น เพื่อนำความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนนั้นมาใช้ในการพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

6. ความต้องการช่วยเหลือ

ปัจจุบันโรงเรียนมีผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษเพิ่มขึ้น จึงควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้รับการอบรม เพื่อเพิ่มศักยภาพการจัดการบริหารชั้นเรียนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีผู้เชี่ยวชาญให้ คำปรึกษาทั้งครูผู้สอน รายวิชาต่าง ๆ และครูประจำชั้น และหากหน่วยงานต่างๆ มีการอบรมเพื่อพัฒนาครูในด้านต่างๆ ขอให้ครูได้เข้ารับการอบรม/ศึกษา/ดูงาน/เข้าถึงข่าวสาร งานด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง

ภาคผนวก

1. ประกาศโรงเรียนอนุชนศึกษา เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัย
2. แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุชนศึกษา เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
3. ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
4. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
5. ความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
6. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน และประเมินผลตามแผนปฏิบัติการประจำปี
7. หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ
8. แผนผังอาคารสถานที่
9. แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอนุชนศึกษา ระดับปฐมวัย
10. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
11. ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนอนุชนศึกษา
12. รูปแบบการบริหารงานโรงเรียน เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ PDC2E Model
13. สรุปผลการประเมินพัฒนาการ 4 ด้าน ระดับปฐมวัย



ประกาศโรงเรียนอนุชนศึกษา

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัย

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2564 โรงเรียนอนุชนศึกษา จึงได้กำหนดมาตรฐาน การศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2564 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบ ท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 4 การจัดการศึกษาคาทอลิก	ดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2564

(บาทหลวงมงคล จันทรสุขสันต์)

ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ
โรงเรียนอนุชนศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุชนศึกษา
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายใน

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับดีเลิศ
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 83
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 83
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 83
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 83
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดีเลิศ
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับดีเลิศ
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับดีเลิศ
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับดีเลิศ
5. ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีเลิศ
6. มีระบบบริหารคุณภาพของสถานศึกษา และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 83
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 83
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 83
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 83
มาตรฐานที่ 4 การจัดการศึกษาคาทอลิก	ระดับดีเลิศ
1. มีฝ่ายหรืองานจิตตาคาทอลิก	ระดับดีเลิศ
2. มีการบูรณาการคุณค่าพระวรสาร	ระดับดีเลิศ
3. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่สอดคล้องกับแผนแม่บทของฝ่ายอัครมุขมณฑล	ระดับดีเลิศ
4. มีการจัดบรรยากาศคาทอลิก	ระดับดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้อง กับการประเมิน ดังนี้

ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ 5	แปลความหมายคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 80.00 – 89.99	ระดับคุณภาพ 4	แปลความหมายคุณภาพ ดีเลิศ
ร้อยละ 70.00 – 79.99	ระดับคุณภาพ 3	แปลความหมายคุณภาพ ดี
ร้อยละ 60.00 – 69.99	ระดับคุณภาพ 2	แปลความหมายคุณภาพ ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 60.00	ระดับคุณภาพ 1	แปลความหมายคุณภาพ กำลังพัฒนา
3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนอนุชนศึกษา

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายใน

.....

ตามประกาศโรงเรียนอนุชนศึกษา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ลงวันที่ 1 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2564 เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษารายมาตรฐานและทุกประเด็นรายละเอียด โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเสริมสร้างระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง และเพื่อรองรับการคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพในระดับปฐมวัย โรงเรียนอนุชนศึกษา จึงได้กำหนดค่าเป้าหมาย เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2564 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 1 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2564

(บาทหลวงมงคล จันทรสุขสันต์)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอนุชนศึกษา

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาคำความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2564 สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา 48 ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนอนุชนศึกษา จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและคณะครูตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 คณะกรรมการบริหารโรงเรียนได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(บาทหลวงมงคล จันทรสุขสันต์)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

โรงเรียนอนุชนศึกษา

วันที่ 25 เดือนเมษายน พ.ศ. 2565



คำสั่งโรงเรียนอนุชนศึกษา

ที่ 27/2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน และประเมินผลตามแผนปฏิบัติการประจำปี

โรงเรียนอนุชนศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

เพื่อให้การดำเนินการงานพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดและเป็นไปตามระบบและกระบวนการจัดการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนอนุชนศึกษา มีรายนามและหน้าที่ความรับผิดชอบดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

บาทหลวงมงคล	จันทร์สุขสันต์	ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ	ประธาน
นางศิริพร	ภูแสนสะอาด	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการประถม	กรรมการ
นายเอกราช	สมบุญ	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการมัธยม	กรรมการ
นางสาววิลาวรรณ	ฉัตรนิมิต	หัวหน้ากลุ่มงานนโยบายและแผนระดับประถม-มัธยม	กรรมการ
นางสุพรรณมา	สัจจเสนี	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานบุคคล	กรรมการ
นางนุจรี	ปานทอง	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป/งานกิจการนักเรียน	กรรมการ
นางสาวรินดา	บุญลือ	หัวหน้ากลุ่มงานจิตตาศาสนา	กรรมการ
นางสาววิรัตน์	พานแสงทอง	หัวหน้างานทะเบียนนักเรียน	กรรมการ
นายเจษฎา	พูลสุวรรณ	หัวหน้างานสัมพันธ์ชุมชน	กรรมการ
นางสาวเพ็ญจันทร์	ดวงดาว	หัวหน้างานอาคารสถานที่	กรรมการ
นางประทุม	ศิริรั้วงษา	หัวหน้างานวิชาการระดับปฐมวัย	กรรมการ
นางสาวพิมพ์นิภา	กฤติธนาเดช	หัวหน้างานนโยบายและแผนระดับปฐมวัย	กรรมการ
นางสาวสายสุนีย์	รักดี	หัวหน้างานงบประมาณ/ธุรการ/ทะเบียนระดับปฐมวัย	กรรมการ
นางพรทิพย์	พิมพ์ทรัพย์	หัวหน้างานบุคคลระดับปฐมวัย	กรรมการ
นางรัตนา	พรศิริกาญจน์	หัวหน้างานจิตตาศาสนาระดับปฐมวัย	กรรมการ
นางศิริรัตน์	เจริญชัย	หัวหน้างานกิจการนักเรียนระดับปฐมวัย	กรรมการ
นางปราณี	อุ้นโรจน์	หัวหน้างานสัมพันธ์ชุมชนระดับปฐมวัย	กรรมการ
นางปิ่นทรัพย์	รักชาติ	หัวหน้างานอาคารสถานที่ระดับปฐมวัย	กรรมการ
นางสาวกิตติมาพร	วิเศษสิงห์	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณ/งานธุรการ	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่

1. จัดและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับระบบการบริหารงานโรงเรียนและกฎกระทรวง
2. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินงานประกันคุณภาพภายในและแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุสำเร็จตามเป้าหมายการจัดการศึกษา
3. กำกับติดตามและประเมินผลให้มีการดำเนินงานตามขั้นตอน กระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและประเมินผลตามแผนปฏิบัติการประจำปี

4. ให้ข้อเสนอแนะแนวทางปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ผลจากการดำเนินงานติดตามตรวจสอบ ทบทวน คุณภาพและการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

1.1 คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- ผู้รับผิดชอบ นางศิริรัตน์ เจริญชัย, นางสาวธัญมถ บวรสืบบุญ, นางพรทิพย์ พิมพ์ทรัพย์, นางปราณี อุ๋นโรจน์, นางสาวอำภา ล่องสุวรรณ, นางสาวปราณี จินแซม, นางสาวนิชาภา บุญชนะมนตรี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ผู้รับผิดชอบ นางพรทิพย์ พิมพ์ทรัพย์, นางเพ็ญณี รุ่งเช้า, นางสาวพิมพ์นิภา กฤตธนาเดช, นางสาวสายสุนีย์ รักดี, นางสาวสุพรรณิ จันท์มา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ผู้รับผิดชอบ นางประทุม ศิริรักวงษา, นางปราณี อุ๋นโรจน์, นางสาวพูนรัตน์ สวัสดิ์, นางสาวอำภา ล่องสุวรรณ, นางสาวสุดาภรณ์ ทองอ่อน, นางสาวเยาวภา นิลเพชร

มาตรฐานที่ 4 การจัดการศึกษาคาทอลิก

- ผู้รับผิดชอบ นางรัตนาพร ศิริกาญจน์

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- ผู้รับผิดชอบ นางวันที พฤกษ์ธาราธิกุล, นางนิชาภัทร สุวรรณพงษ์, นางสาววนิดา สายมี, นางสาวอุษา บุญทอง, นางชนิษฐา สมบูรณ์, นางสาวนันทนา ยศอินทร์, นางสาวมารีษา ขานใจ, นางสาวสุภาพร เกียรติอมรเวช, นางสาวอรอุมา ใจดำ, นางสุนิสา สมรูป, นางสาวสมใจ แซ่ลิ้ม, นางจิณาภร ชันทวิ, นางรัตนาพร วงษ์สนิท, นางสาวบุญช่วย สุนทกิจ, นางสาวดี โพธิ์งาม, นายพัทพงษ์ เทียนทอง, นางสาวคันสนีย์ มงคลมะไฟ, นางสาวจุฑามาศ อุ๋นใจ, นางสาวรุ่งอรุณ อุ๋นใจ, นางสาวสุจิตตา ตันตเศรษ, นางหทัยชนก ผ่องใส, นางสาวสิรินรัตน์ สงวนทรัพย์, นางสุรีรัตน์ พึ่งพิน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ผู้รับผิดชอบ นางสาวภัทรวดี สารสุวรรณ, นางสาวพิมพ์ อินทปัทม์, นางเพียงใจ มงคล

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ผู้รับผิดชอบ นางอังสนา ตันอร่าม, นางสาวสุพาภรณ์ มีกุล, นางวัชรี อรุณทอง, นางเฉลียว อัครรุ่งเรืองกิจ, นางสาวสิริกัญญา ภู่งทอง, นางสาววิภาภรณ์ มูลชมภู, นางพรทิพย์ ชื่นแสง, นางอรพิน เพ็ชรน้อย, นางสาวศุภันธมา โพธิ์ศรีทอง, นางสาวกรรณรส วันเพ็ญ, นางสาวธารารัตน์ เสริมสุข

มาตรฐานที่ 4 การจัดการศึกษาคาทอลิก

- ผู้รับผิดชอบ นางสาวอชิรญาณ์ พ่วงเขียว, นางสาวกัลยาวีร์ อัครโชติฉินันท์, นายปัญญา มนต์กล้า, นางสาวพิชญา เจริญชัย, นางกาญจนา เพ็ชรแก้ว

มีหน้าที่

1. ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาชาติหรือมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ
2. นำเสนอผลการวิเคราะห์ให้คณะกรรมการประกันคุณภาพและคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเห็นชอบและประกาศใช้เป็นมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

1.2 คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา

บาทหลวงมงคล	จันทร์สุขสันต์	ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ	ประธาน
นางศิริพร	ภูแสนสะอาด	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการประถม	กรรมการ
นายเอกราช	สมบูรณ์	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ	กรรมการ
นางสาววิลาวรรณ	ฉัตรนิมิต	หัวหน้ากลุ่มงานนโยบายและแผน	กรรมการ
นางสุพรรณมา	สัจจเสนีย์	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานบุคคล	กรรมการ
นางนุจรี	ปานทอง	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป/งานกิจการนักเรียน	กรรมการ
นางสาวรินดา	บุญลือ	หัวหน้ากลุ่มงานจิตตาศาสนา	กรรมการ
นางสาววิรตี	พานแสงทอง	หัวหน้างานทะเบียนนักเรียน	กรรมการ
นายเชษฐา	พูลสุวรรณ	หัวหน้างานสัมพันธ์ชุมชน	กรรมการ
นางสาวเพ็ญจันทร์	ดวงดาว	หัวหน้างานอาคารสถานที่	กรรมการ
นางประทุม	ศิริกวงษา	หัวหน้างานวิชาการระดับปฐมวัย	กรรมการ
นางสาวพิมพ์นิภา	กฤติธนาเดช	หัวหน้างานนโยบายและแผนระดับปฐมวัย	กรรมการ
นางสาวสายสุนีย์	รักดี	หัวหน้างานงบประมาณ/ธุรการ/ทะเบียนระดับปฐมวัย	กรรมการ
นางพรทิพย์	พิมพ์ทรัพย์	หัวหน้างานบุคคลระดับปฐมวัย	กรรมการ
นางรัตนา	พรศิริกาญจน์	หัวหน้างานจิตตาศาสนาระดับปฐมวัย	กรรมการ
นางศิริรัตน์	เจริญชัย	หัวหน้างานกิจการนักเรียนระดับปฐมวัย	กรรมการ
นางปราณี	อุ๋นโรจน์	หัวหน้างานสัมพันธ์ชุมชนระดับปฐมวัย	กรรมการ
นางปิ่นทรัพย์	รักชาติ	หัวหน้างานอาคารสถานที่ระดับปฐมวัย	กรรมการ
นางสาวกิตติมาพร	วิเศษสิงห์	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณ/งานธุรการ	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่

1. ติดตามตรวจสอบ ทบทวน คุณภาพการศึกษาตามเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
2. จัดทำข้อมูลสารสนเทศการติดตามตรวจสอบ ทบทวน คุณภาพการศึกษา
3. เสนอแนะแนวทางการใช้ข้อมูลเพื่อการประเมินและการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพมาตรฐานการจัดการให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน

1.3 คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในและประเมินผลตามแผนปฏิบัติการประจำปี

บาทหลวงมงคล	จันทร์สุขสันต์	ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ	ประธาน
นางศิริพร	ภูแสนสะอาด	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการประถม	กรรมการ
นายเอกราช	สมบูรณ์	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ	กรรมการ
นางสาววิลาวรรณ	ฉัตรนิมิต	หัวหน้ากลุ่มงานนโยบายและแผน	กรรมการ
นางสุพรรณมา	สัจจเสนีย์	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานบุคคล	กรรมการ
นางนุจรี	ปานทอง	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป/งานกิจการนักเรียน	กรรมการ
นางสาวรินดา	บุญลือ	หัวหน้ากลุ่มงานจิตตาศาสนา	กรรมการ
นางสาววิรตี	พานแสงทอง	หัวหน้างานทะเบียนนักเรียน	กรรมการ
นายเชษฐา	พูลสุวรรณ	หัวหน้างานสัมพันธ์ชุมชน	กรรมการ

นางสาวเพ็ญจันทร์	ดวงดาว	หัวหน้างานอาคารสถานที่	กรรมการ
นางประทุม	ศิริรักรวงษา	หัวหน้างานวิชาการระดับปฐมวัย	กรรมการ
นางสาวพิมพ์นิภา	กฤติธนาเดช	หัวหน้างานนโยบายและแผนระดับปฐมวัย	กรรมการ
นางสาวสายสุนีย์	รักดี	หัวหน้างานงบประมาณ/ธุรการ/ทะเบียนระดับปฐมวัย	กรรมการ
นางพรทิพย์	พิมพ์ทรัพย์	หัวหน้างานบุคคลระดับปฐมวัย	กรรมการ
นางรัตนา	พรศิริกาญจน์	หัวหน้างานจิตตภาบาลระดับปฐมวัย	กรรมการ
นางศิริรัตน์	เจริญชัย	หัวหน้างานกิจการนักเรียนระดับปฐมวัย	กรรมการ
นางปราณี	อุ๋นโรจน์	หัวหน้างานสัมพันธ์ชุมชนระดับปฐมวัย	กรรมการ
นางปิ่นทรัพย์	รักชาติ	หัวหน้างานอาคารสถานที่ระดับปฐมวัย	กรรมการ
นางสาวกิตติมาพร	วิเศษสิงห์	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณ/งานธุรการ	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่

1. จัดดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยใช้มาตรฐานการศึกษาเป็นกรอบแนวทางการประเมินและจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา
2. จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษาให้คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในและคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบ
3. ประเมินผลตามแผนปฏิบัติการประจำปี

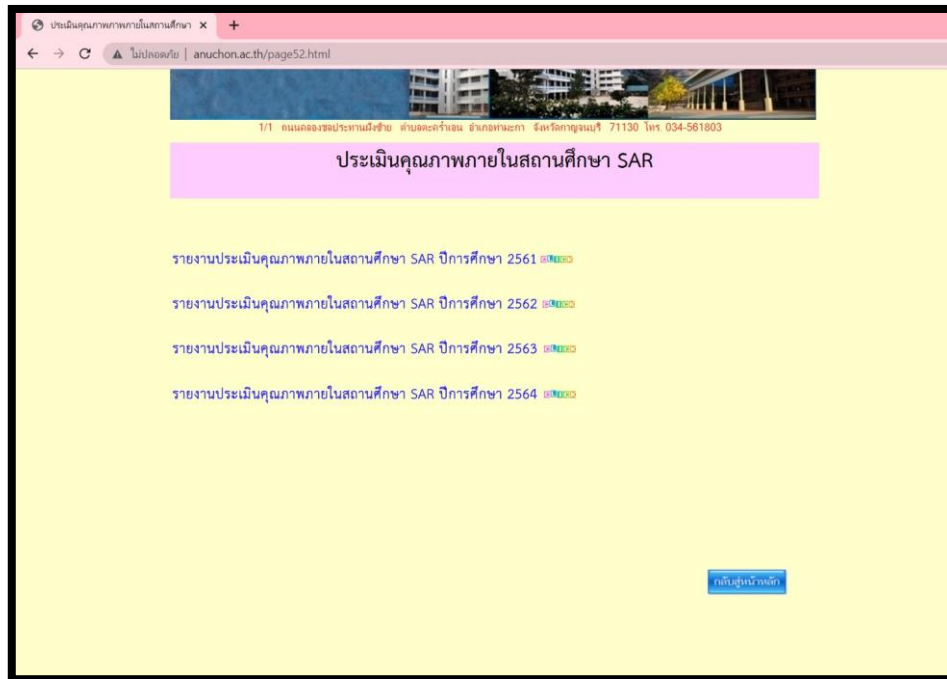
ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบเต็มกำลัง ความสามารถ และร่วมมือกันเพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2564

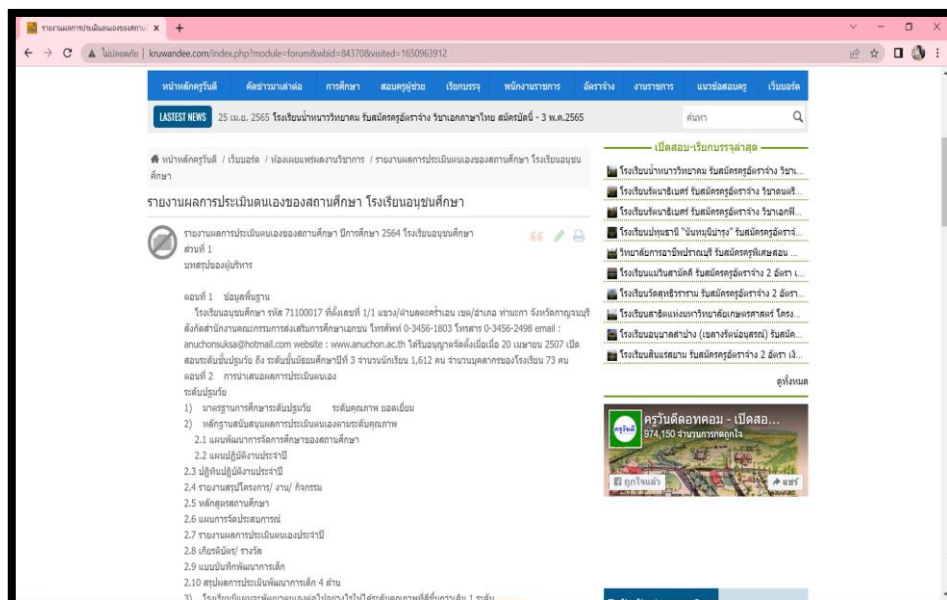


หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

- เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน : <http://www.anuchon.ac.th>

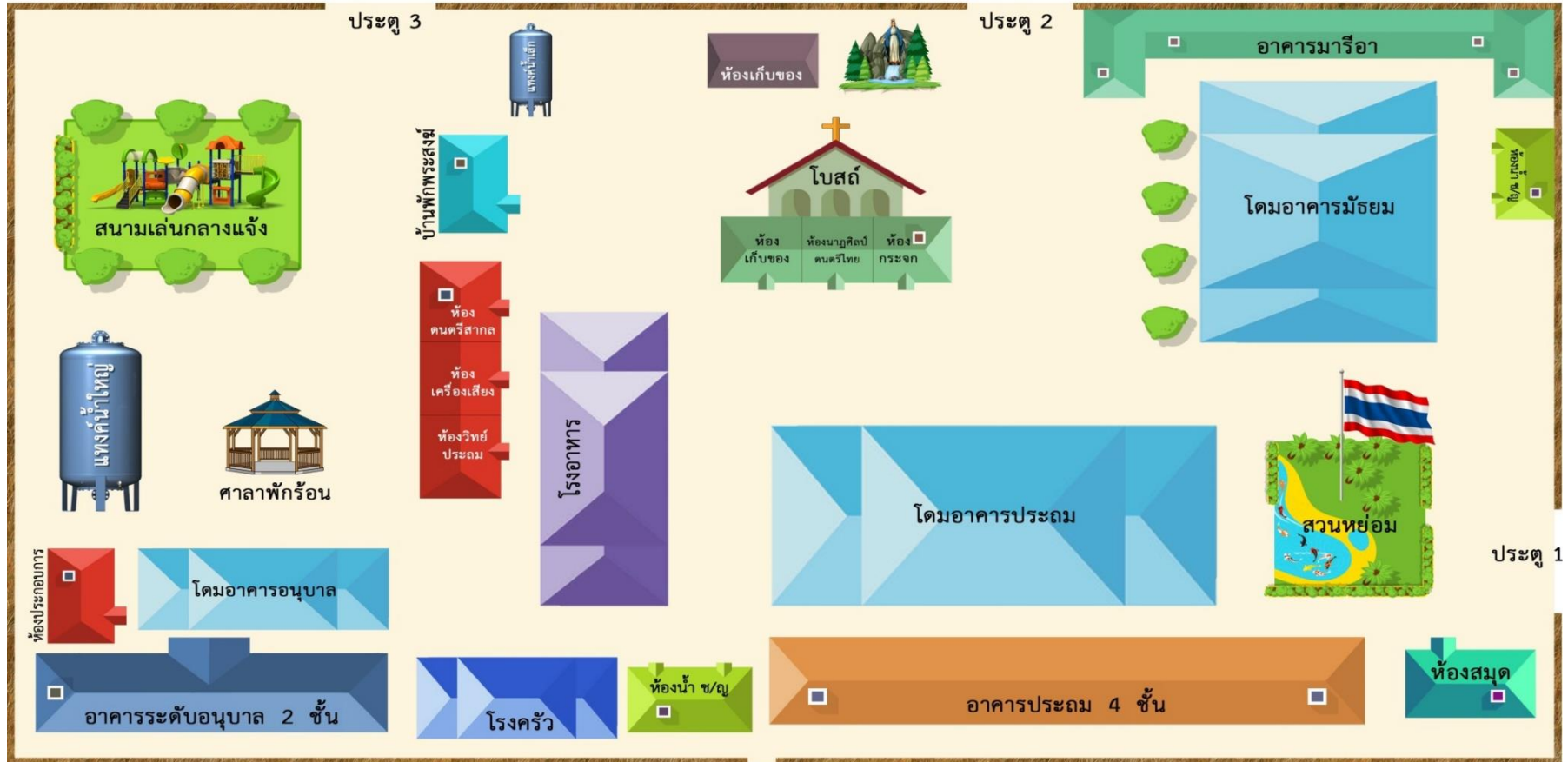


- เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ครูวันดี : <http://www.kruwande.com>



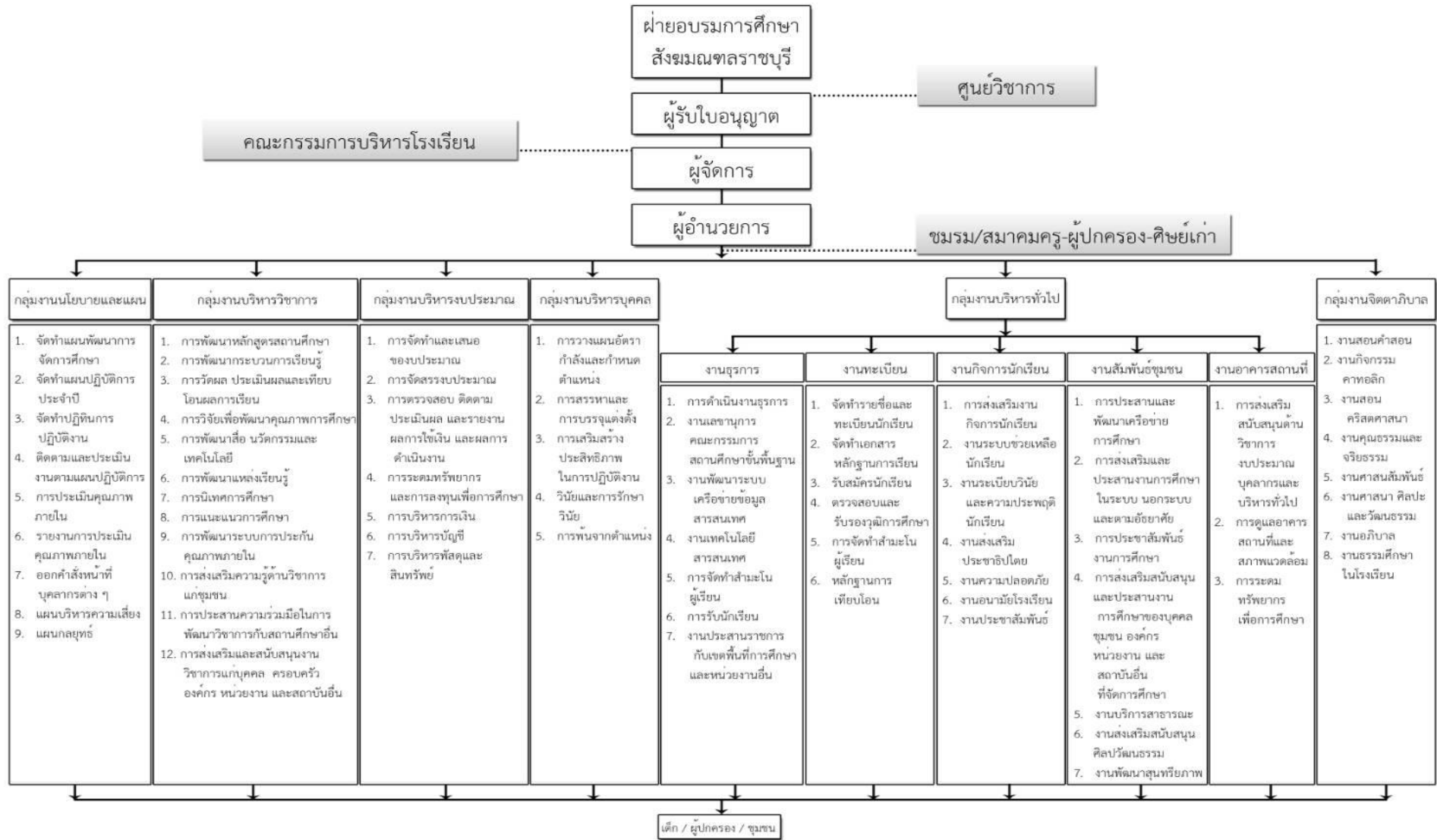
แผนผังอาคารสถานที่

แผนผังโรงเรียนอนุชนศึกษา



สระว่ายน้ำ

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอนุชนศึกษา (ระดับปฐมวัย)



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุชนศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียนระดับปฐมวัยปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2564

สาระการเรียนรู้	เวลาเรียนต่อปี				เวลาเรียน						รวม (นาที)	เวลาเรียน ชม. / ปี
	หน่วยการเรียนรู้			เพิ่มเติม	ปฐมวัย 1		ปฐมวัย 2		ปฐมวัย 3			
	ปฐมวัย 1	ปฐมวัย 2	ปฐมวัย 3		หน่วย	เพิ่มเติม	หน่วย	เพิ่มเติม	หน่วย	หน่วย		
สาระที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	6	6	6		1,500		1,500		1,500		4,500	75
สาระที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก	14	12	10		3,500		3,000		2,500		9,000	150
สาระที่ 3 เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติ รอบตัวเด็ก	9	9	9		2,250		2,250		2,250		6,750	112.50
สาระที่ 4 เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	6	8	10		1,500		2,000		2,500		6,000	100
เรื่องราวตามสาระที่เด็กอยากรู้				4		1,000		1,000		1,000	3,000	50
รวมเวลาเรียนทั้งหมด (นาที)	39 สัปดาห์			4	8,750	1,000	8,750	1,000	8,750	1,000	29,250	487.50

ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนอนุชนศึกษา

โรงเรียนอนุชนศึกษา เป็นโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 2 และสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนเดิมตั้งอยู่เลขที่ 23/1 หมู่ 4 ถนนแสงชูโตสายเก่า ตำบลท่าเรือ อำเภอท่ามะกา จังหวัดกาญจนบุรี เริ่มก่อตั้งเมื่อวันที่ 11 กันยายน พ.ศ. 2506 และได้รับใบอนุญาตให้เปิดทำการสอนในระดับอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามหลักสูตรของ กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 20 เมษายน พ.ศ. 2507 สามารถรับนักเรียนได้ 250 คน โดยการ บริหารงานของนางยุพิน ทรัพย์เย็น ซึ่งเป็นผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และครูใหญ่

วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2532 สังกัดกรมชลประทานบุรี ได้ซื้อกิจการและใบอนุญาตต่าง ๆ มาดำเนินการ และได้โอนกิจการเข้ามาอยู่ในสังกัดกรมชลประทานบุรี โดยมีบาทหลวงประสงค์ ยนต์ปลัดยศ ดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ มีนายสยาม ป้องกัน ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ มีครู 21 คน นักเรียน 566 คน

ปีการศึกษา 2533 มีครู 27 คน นักเรียน 568 คน ต่อมาโรงเรียนอนุชนศึกษาได้ซื้อที่ดินจำนวน 12 ไร่ และสร้างอาคารเรียนขึ้นใหม่บริเวณเลขที่ 1/1 ถนนคลองชลประทานฝั่งซ้าย ตำบลตะคร้ำเอน อำเภอท่ามะกา จังหวัดกาญจนบุรี โดยสร้างอาคารระดับประถม 4 ชั้น แต่สร้าง 2 ชั้นก่อน มีจำนวน 18 ห้องเรียน และ อาคารอนุบาล 2 ชั้น จำนวน 16 ห้องเรียน รวมทั้งสร้างโรงอาหาร โรงครัว ห้องน้ำ และได้รับอนุญาตให้ย้าย กิจการโรงเรียนมาอยู่ในสถานที่ใหม่ตามใบอนุญาตเลขที่ 89/2534 ลงวันที่ 29 พฤษภาคม พ.ศ.2534 เป็นต้นมา มีนักเรียนประถม 12 ห้องเรียน จำนวน 478 คน นักเรียนอนุบาล 11 ห้องเรียน จำนวน 402 คน รวม 880 คน ครู 33 คน

ปีการศึกษา 2536 ได้ซื้อที่ดินทางด้านหน้าอาคารอนุบาลจำนวน 3 ไร่ เพื่อขยายสนามเด็กเล่น มีครูจำนวน 40 คน มีนักเรียนจำนวน 1,285 คน

ปีการศึกษา 2537 ทำศาลาหน้าอาคารอนุบาล ถนนลาดยางรอบศาลา ต่อเติมบ้านพักซิสเตอร์และห้องทำงานมีครูจำนวน 48 คน มีนักเรียนจำนวน 1,390 คน

ปีการศึกษา 2538 ขออนุญาตเปลี่ยนตราประจำโรงเรียนตามใบอนุญาตเลขที่ กจ.0327/3564 มีครูจำนวน 54 คน มีนักเรียนจำนวน 1,502 คน

ปีการศึกษา 2539 ทำห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ระดับประถม 1 ห้อง มีคอมพิวเตอร์ จำนวน 26 เครื่อง มีครูจำนวน 54 คน มีนักเรียนจำนวน 1,614 คน

ปีการศึกษา 2540 บาทหลวงประสงค์ ยนต์ปลัดยศ ย้ายไปดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนวีรศิลป์ โดยมี บาทหลวงสุรพลนันทพรพิสุทธิ์ มาบริหารแทนในตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ มีบาทหลวง ปรีชา พลอยจินดา ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ มีครูจำนวน 57 คน มีนักเรียนจำนวน 1,716 คน

ปีการศึกษา 2541 ขยายชั้นเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากเดิม 3 ห้องขยายเป็น 4 ห้อง มีครูจำนวน 57 คน มีนักเรียนจำนวน 1,649 คน

ปีการศึกษา 2542 ต่อเติมโรงอาหาร สำหรับให้ครูรับประทานอาหาร บริเวณหน้าประตู 1 สร้างศาลา และห้องการเงิน บริเวณประตู 2 ริมกำแพงสนามฟุตบอล สร้างห้องคหกรรม และห้องพลศึกษา-ลูกเสือ

ทางด้านอนุบาล ได้วาดภาพบนฝาผนังห้อง ซื้อเครื่องเล่นสนามเพิ่ม และซื้อคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กอนุบาลเรียน จำนวน 20 เครื่อง ระหว่างปีได้สร้างบ้านพักพระสงฆ์มีครูจำนวน 60 คน มีนักเรียนจำนวน 1,670 คน

ปีการศึกษา 2543 ปรับปรุงห้องวิทยาศาสตร์ทำห้อง Sound Lab ห้องนาฏศิลป์ ห้องจริยศึกษา ห้องโสตทัศนศึกษา ทำป้ายชื่อวัดและโรงเรียนที่หน้าโรงเรียน วาดภาพการละเล่นของเด็กไทยรอบกำแพง ด้านนอก โรงเรียนได้มีการพัฒนา ปรับปรุง และแก้ไข ทั้งอาคารเรียนและบริเวณสถานที่ ตลอดจนการเรียน การสอน จน ได้รับความไว้วางใจและความศรัทธาจากท่านผู้ปกครองและชุมชนตลอดตามีครูจำนวน 63 คน มีนักเรียนจำนวน 1,685 คน

ปีการศึกษา 2544 บาทหลวงสุรพลนันทพรพิสุทธิ์ ย้ายไปดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนดรุณาราชบุรี โดยมี บาทหลวงธาดา พลอยจินดา ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต - ผู้จัดการ มีบาทหลวงปรีชา พลอยจินดา ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ในปีนี้ได้ปรับปรุงบริเวณหน้าอาคารเรียนแผนกประถมให้ดูโล่งและกว้างขวาง ขึ้น ได้ปรับปรุงห้องสมุดใหม่ โดยทำพิธีเปิดเมื่อวันที่ 26 มิถุนายน 2544 แผนกอนุบาลได้สร้างหลังคาโค้งคลุม สนามเด็กเล่นด้านหน้าอาคาร เพื่อป้องกันฝน - แสงแดดมีครูจำนวน 61 คน มีนักเรียนจำนวน 1,575 คน

ปีการศึกษา 2545 ปรับปรุงที่ติ่มน้ำสำหรับนักเรียนประถมและเวทีการแสดงในโรงอาหาร มีครูจำนวน 55 คน บุคลากรสนับสนุน 12 คน มีนักเรียนจำนวน 1,499 คน

ปีการศึกษา 2546 แผนกประถมได้มีการปรับปรุงห้องวิทยาศาสตร์ ห้องดนตรีไทย-สากล ขยายโรงอาหาร ทำซุ้มปลูกต้นไม้หน้าอาคาร แผนกอนุบาลได้ปรับปรุงห้องน้ำ ท่อระบายน้ำ ทำที่พักบริเวณหน้าอาคาร ในปีนี้ได้ซื้อที่ดินเพิ่มบริเวณติดกำแพงด้านหลังอาคารอนุบาล จำนวน 2 ไร่ 2 งาน และขออนุญาตขยายห้องเรียน ระดับมัธยมศึกษา จำนวน 6 ห้องเรียน จากเดิมได้รับอนุญาตในระดับประถม จำนวน 24 ห้องเรียน ระดับ อนุบาล จำนวน 15 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 45 ห้องเรียน ขออนุญาตเปลี่ยนแปลงเครื่องแบบนักเรียน ระดับ อนุบาลและขอใช้เครื่องแบบนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ขออนุญาตขยายหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดย จะเปิดทำการสอนตั้งแต่ปีการศึกษา 2547 เป็นต้นไป มีครูจำนวน 54 คน บุคลากรสนับสนุน 13 คน มีนักเรียนจำนวน 1,404 คน

ปีการศึกษา 2547 โรงเรียนได้ดำเนินการสอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยมี บาทหลวงธาดา พลอยจินดา ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต-ผู้จัดการมีครูจำนวน 64 คน บุคลากรสนับสนุน 15 คน มีนักเรียนจำนวน 1,549 คน โรงเรียนได้จัดทำสวนหย่อมบริเวณหน้าเสาธงโรงเรียนใหม่

ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนได้ดำเนินการสอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยมี บาทหลวงธาดา พลอยจินดา ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต-ผู้จัดการ-ครูใหญ่ มีครูจำนวน 70 คน บุคลากรสนับสนุน 5 คน มีนักเรียนจำนวน 1,734 คน โรงเรียนได้ดำเนินการก่อสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ และ มีการปรับปรุงด้านอาคารสถานที่ในบริเวณโรงเรียน

ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนได้ดำเนินการสอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมี บาทหลวงธาดา พลอยจินดา ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต-ผู้จัดการ-ครูใหญ่ มีครูจำนวน 60 คน บุคลากรสนับสนุน 20 คน มีนักเรียนจำนวน 1,900 คน โรงเรียนได้ทำการเปิดอาคารมารีอา เพื่อใช้จัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษา รวมทั้งขออนุญาตขยายจำนวนนักเรียนจากเดิม 1,950 คน เป็น 3,075 คน

ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนได้ดำเนินการสอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมี บาทหลวงธาดา พลอยจินดา ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต-ผู้จัดการ-ครูใหญ่ มีครูจำนวน 68 คน บุคลากรสนับสนุน 21 คน มีนักเรียนจำนวน 1,967 คน ได้เปลี่ยนกระเบื้องปูพื้นบริเวณอาคารประถมศึกษา และ ทาสีตัวอาคาร เปลี่ยนเครื่องเล่นสนามที่อาคารอนุบาล ขยายห้องเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากเดิม 3 ห้อง เป็น 4 ห้อง

ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนดำเนินการสอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมี บาทหลวงเสกสิฐ เล้ากิจเจริญ ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต-ผู้จัดการ-ผู้อำนวยการ มีครูจำนวน 67 คน บุคลากรสนับสนุน 16 คน มีนักเรียนจำนวน 1,975 คน ในปีนี้ได้มีการดำเนินการก่อสร้างหลังคา หน้าอาคารประถมและปูกระเบื้องพื้นหน้าอาคารประถมเพิ่มเติม และได้ซื้อคอมพิวเตอร์-โต๊ะคอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนการสอนของนักเรียนระดับอนุบาลและสำหรับครูผู้สอนในทุกๆระดับ

ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนดำเนินการสอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมี บาทหลวงเสกสิฐ เล้ากิจเจริญ ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต-ผู้จัดการ-ผู้อำนวยการ มีครูจำนวน 85 คน บุคลากรสนับสนุน 15 คน มีนักเรียนจำนวน 1,910 คน ในปีนี้ได้มีการดำเนินการจัดซื้อคอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนการสอนของสำหรับครูผู้สอนในทุกๆระดับ จัดทำเครื่องเล่นที่ได้มาตรฐานและปลอดภัยสำหรับนักเรียนอนุบาล

ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนดำเนินการสอนระดับชั้นปฐมวัย 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมี บาทหลวงเสกสิฐ เล้ากิจเจริญ ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต-ผู้จัดการ-ผู้อำนวยการ มีครูจำนวน 79 คน บุคลากรสนับสนุน 15 คน มีนักเรียนจำนวน 1,850 คน ในปีนี้ได้มีการดำเนินการสร้างห้องน้ำจำนวน 10 ห้อง จัดสร้างซุ้มแม่พระ ปูตัวนอนบริเวณสนามเครื่องเล่นในระดับปฐมวัย และปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณหน้า โบสถ์

ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนดำเนินการสอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมี บาทหลวงเสกสิฐ เล้ากิจเจริญ ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต-ผู้จัดการ-ผู้อำนวยการ มีครู จำนวน 85 คน บุคลากรสนับสนุน 15 คน มีนักเรียนจำนวน 1,750 คน ในปีนี้ได้มีการดำเนินการสร้าง ห้องน้ำเพิ่มในระดับอนุบาล สำหรับนักเรียนในการใช้ให้ถูกสุขอนามัยในเด็กอนุบาล ในปีนี้ได้สร้างโดมแม่พระ ไว้หน้าอาคาร อนุบาล

ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนดำเนินการสอนระดับชั้นปฐมวัย 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมี บาทหลวงมงคล จันทรสฤษดิ์ ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต-ผู้จัดการ-ผู้อำนวยการ มีครู จำนวน 89 คน บุคลากรสนับสนุน 15 คน มีนักเรียนจำนวน 1,631 คน ในปีนี้ได้มีการก่อสร้างโดมหน้า อาคาร ประถม ก่อสร้างถนนคอนกรีตและวางท่อระบายน้ำปรับปรุงและซ่อมแซมห้องน้ำระดับประถม ทาสี ห้อง วิทยาศาสตร์ระดับประถมซ่อมแซมห้องดนตรีสากล

ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนดำเนินการสอนระดับชั้นปฐมวัย 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมี บาทหลวงมงคล จันทรสฤษดิ์ ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต-ผู้จัดการ-ผู้อำนวยการ มีครู จำนวน 84 คน บุคลากรสนับสนุน 8 คน มีนักเรียนจำนวน 1,616 คนในปีนี้ได้เปิดการเรียนการสอน

ภาษาจีนและนำครูต่างชาติชาวตะวันตกมาสอนอังกฤษเสริม ได้มีการก่อสร้างป้ายวัดแม่พระประจักษ์ เมืองลู่รด ก่อสร้างป้อมยาม ปรับปรุงท่อระบายน้ำหลังอาคารประถม บูรณะโบสถ์ประจำโรงเรียน

ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนดำเนินการสอนระดับชั้นปฐมวัย 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมี บาทหลวงมงคล จันทรสฤษดิ์ ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต-ผู้จัดการ-ผู้อำนวยการ มีครูจำนวน 85คน บุคลากรสนับสนุน 10 คน มีนักเรียนจำนวน 1,621 คนในปีนี้ได้จัดการเรียนการสอน โปรแกรม Intensive English Program และได้มีการจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับอนุบาล ทาสีใน ห้องเรียนและอาคารเรียนระดับประถม ก่อสร้างสระว่ายน้ำ

ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนดำเนินการสอนระดับชั้นปฐมวัย 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมี บาทหลวงมงคล จันทรสฤษดิ์ ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต-ผู้จัดการ-ผู้อำนวยการมีครูจำนวน 87คน บุคลากรสนับสนุน 9 คน มีนักเรียนจำนวน 1,669 คนในปีนี้ได้ดำเนินการก่อสร้าง ห้องอาบน้ำ จำนวน 1 ห้อง ห้องสุขาแบบชักโครกจำนวน 2 ห้อง ที่ปัสสาวะชายจำนวน 3 โถ ที่ล้างหน้าแปรงฟัน จำนวน 12 ก๊อกก่อสร้างหลังคาและปูพื้นทางเดินด้านหลังอาคารอนุบาล ปรับปรุงและตกแต่งห้องสื่อการสอนเพื่อเป็น ห้องเรียน 0.1/6 ก่อสร้างห้องเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจำนวน 1 ห้อง ปรับปรุง พื้นดินด้านหน้าโรงเรียนติดกับกำแพงเพื่อใช้จอดรถจักรยานยนต์ ผู้ปกครองและผู้มาติดต่อกับ ทางโรงเรียนปรับ ถนนทางเข้า-ออกโรงเรียนประตู 2 และ 3 เปลี่ยนชุดม้านั่งหินด้านข้างโบสถ์ จำนวน 8 ชุด

ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนดำเนินการสอนระดับชั้นปฐมวัย 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมี บาทหลวงมงคล จันทรสฤษดิ์ ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต-ผู้จัดการ-ผู้อำนวยการ มีครูจำนวน 87 คน บุคลากรสนับสนุน 9 คน มีนักเรียนจำนวน 1,704 คน ในปีนี้ได้ดำเนินการปรับปรุงโรงอาหาร โดยทำการเปลี่ยนกระเบื้องหลังคาเป็นเมทัลชีท ทำช่องระบายลมด้านบนสุดของหลังคา และทาสีโต๊ะม้านั่งทานอาหาร ก่อสร้างบ้านพักคนงานบริเวณหลังสระว่ายน้ำ ประกอบด้วย ห้องนอน 2 ห้อง, ห้องน้ำ 1 ห้อง และ ห้องครัว 1 ห้อง เปลี่ยนกระเบื้องพื้นห้องจากที่ชำรุดห้องเรียนมัธยม เทพื้นคอนกรีตทางเดินริมกำแพงระดับ อนุบาล เพื่อใช้เป็นทางเดินเข้าประตูโรงเรียน (ประตู 3) อย่างปลอดภัย ติดตั้งทีวีเพิ่มเติมจำนวน 28 เครื่อง ติด พัดลมโคจรระดับมัธยม ห้องเรียนละ 2 ตัว ติดตั้งราวเหล็กบริเวณอาคารเรียนอนุบาลและอาคารเรียนประถม

ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนดำเนินการสอนระดับชั้นปฐมวัย 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมี บาทหลวงมงคล จันทรสฤษดิ์ ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต-ผู้จัดการ-ผู้อำนวยการ มีครูจำนวน 87 คน บุคลากรสนับสนุน 9 คน มีนักเรียนจำนวน 1,726 คน ในปีนี้ได้ดำเนินการก่อสร้างโดมบริเวณหน้าอาคารเรียนมัธยม เปลี่ยนกระเบื้องพื้นห้องเรียนคอมพิวเตอร์ระดับมัธยมจากการชำรุด ทาสีอาคารเรียนระดับมัธยม ติดตั้งโทรทัศน์ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ระดับมัธยมและบริเวณโรงอาหาร

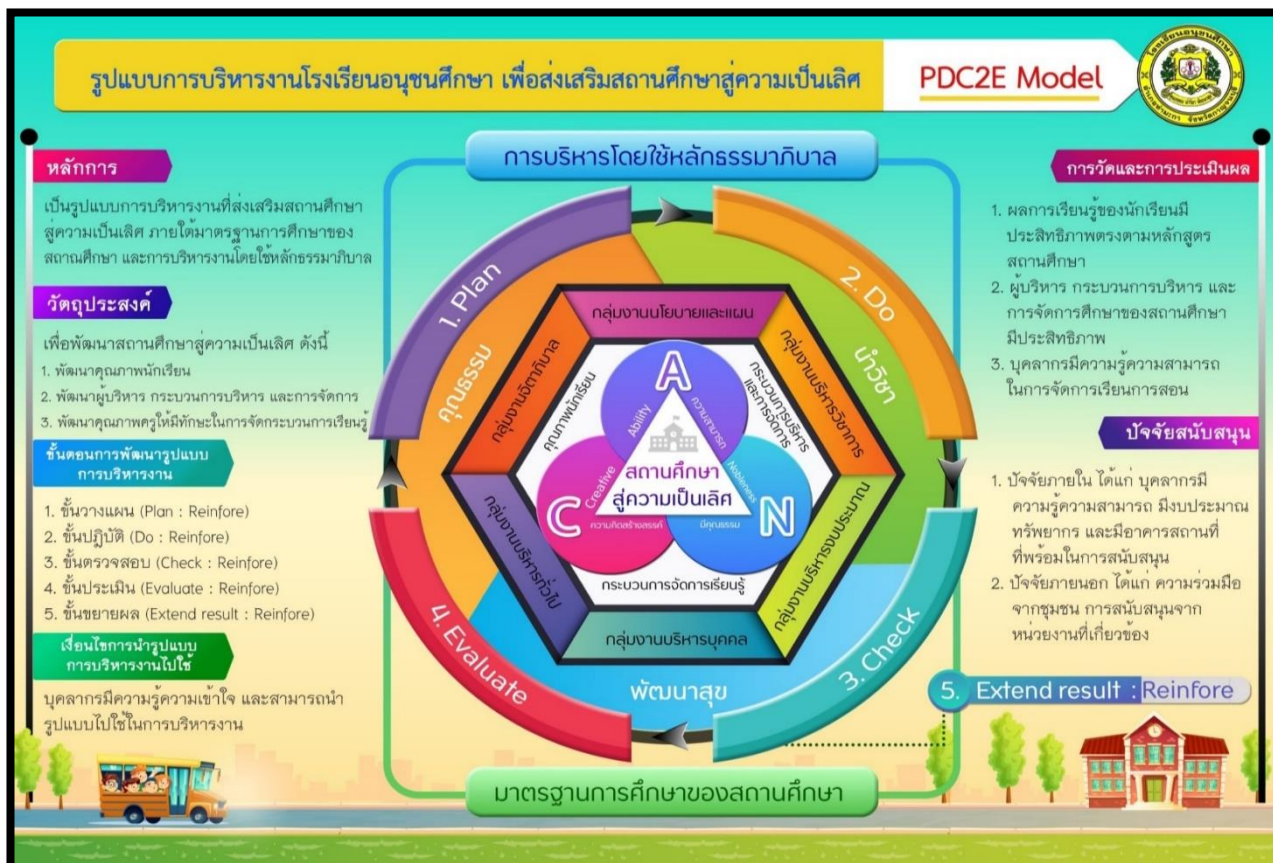
ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนดำเนินการสอนระดับชั้นปฐมวัย 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมี บาทหลวงมงคล จันทรสฤษดิ์ ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต-ผู้จัดการ-ผู้อำนวยการ มีครูจำนวน 87 คน บุคลากรสนับสนุน 9 คนมีนักเรียนจำนวน 1,750คนในปีนี้ได้ดำเนินการปรับปรุงบริเวณศาลาบริเวณ หน้าโรงเรียนเป็นห้องสภรณ์เพื่อจำหน่ายอุปกรณ์การเรียนให้กับนักเรียนและผู้ปกครอง และมีการสร้างน้ำตก บริเวณหน้าโรงเรียน

ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนดำเนินการสอนระดับชั้นปฐมวัย 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมี บาทหลวงมงคล จันทรสฤษดิ์ ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต-ผู้จัดการ-ผู้อำนวยการ มีครูจำนวน 87 คน บุคลากรสนับสนุน 9 คนมีนักเรียนจำนวน 1,706 คน ในปีนี้ได้ดำเนินการปรับปรุงโรงอาหาร โดยทำการ เปลี่ยนพื้นกระเบื้องทั้งหมดในบริเวณโรงอาหารและก่อปูนบริเวณต้นเสาทุกต้นรอบโรงอาหารเพื่อลด อุบัติเหตุที่จะ เกิดขึ้นกับนักเรียน มีการจัดทำตู้ใส่เกียรติบัตรบริเวณหน้าห้องพักครูประถมเพื่อสำหรับแสดง ผลงานของครู นักเรียน ที่ได้รับจากการไปแข่งขันต่างๆ มีการปรับปรุงผ่านม่านห้องประชุมใหญ่ และมีการ ปรับปรุงสวนหย่อม รอบเสาธงบริเวณหน้าโรงเรียน เพื่อเป็นที่พักผ่อนให้สำหรับนักเรียนมานั่งพักผ่อนในช่วงพัก กลางวันและเป็นที่ พักผ่อนสำหรับผู้ปกครองที่มารอรับนักเรียนในช่วงกลับบ้าน

ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนดำเนินการสอนระดับชั้นปฐมวัย 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมี บาทหลวงมงคล จันทรสฤษดิ์ ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต-ผู้จัดการ-ผู้อำนวยการ มีครูจำนวน 91 คน บุคลากรสนับสนุน 7 คนมีนักเรียนจำนวน 1,705 คน ในปีนี้เนื่องจากสถานการณ์โควิด ทางโรงเรียนได้ ดำเนินติดตั้งเครื่องวัดอุณหภูมิร่างกาย อ่างมือสแตนเลส เครื่องฟ่นแอลกอฮอล์ และมีการขยายห้องเรียน เพิ่มสำหรับนักเรียนเพื่อเว้นระยะความปลอดภัยจึงปรับปรุงห้องเรียนทางฝั่งตึกมัธยมศึกษาชั้นที่ 4 ทั้งหมด และมีการสร้างโดมจอตลอดสำหรับคุณครูและผู้ปกครองบริเวณสระว่ายน้ำโรงเรียนอนุชนศึกษา

ปีการศึกษาปัจจุบัน โรงเรียนดำเนินการสอนระดับชั้นปฐมวัย 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมี บาทหลวงมงคล จันทรสฤษดิ์ ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต-ผู้จัดการ-ผู้อำนวยการ มีครูจำนวน 95 คน บุคลากรสนับสนุน 8 คน มีนักเรียนจำนวน 1,612 คน ทางโรงเรียนได้จัดเตรียมชุดตรวจ ATK ให้กับ นักเรียนและบุคลากรของโรงเรียนทุกคน พร้อมทั้งจัดสถานที่ และเตรียมความพร้อมในส่วนต่าง ๆ ตาม มาตรการ ของกรมอนามัย 44 ข้อ เพื่อให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนปลอดภัยจากการแพร่ระบาดของ โรคโควิด 19 มีการปรับปรุงห้องวิทยาศาสตร์ แผนกประถมศึกษาในส่วนของห้องสมุดได้จัดเตรียมห้องสมุด ดิจิตอลไว้ให้กับ นักเรียนสำหรับการสืบค้นความรู้เพิ่มเติมอีกด้วย

รูปแบบการบริหารงานโรงเรียน เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ PDC2E Model



สามารถดูเพิ่มเติมได้ที่ :



<https://drive.google.com/file/d/1hnWm5BZc6HjDlZ2CsxtUWa3tKdgLuIOk/view?usp=sharing>

สรุปผลการประเมินพัฒนาการ 4 ด้าน ระดับปฐมวัย

1. สรุปแบบบันทึกพัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา2564



<https://drive.google.com/file/d/1I4unOU5JOVSx9EeiY1OdyEsiRMYj44F4/view?usp=sharing>

2. สรุปแบบบันทึกพัฒนาการด้านอารมณ์ ปีการศึกษา2564



<https://drive.google.com/file/d/1Pzpr5wqjCXhdn5pBcr-yrfR3ZpEGwd1z/view?usp=sharing>

3. สรุปแบบบันทึกพัฒนาการด้านสังคม ปีการศึกษา2564



<https://drive.google.com/file/d/1FO1C7ATRwA0MCLNp22hSxmvAo9YBR2Ej/view?usp=sharing>

4. สรุปแบบบันทึกพัฒนาการด้านสติปัญญา ปีการศึกษา 2564



<https://drive.google.com/file/d/1MdLdwaoWqbcvq9E2eyFr8ukET8rFDMmOL/view?usp=sharing>



ปรัชญา

คุณธรรม นำวิชา พัฒนาสุข

เอกลักษณ์

อนุชนไหว้งาม ตามแบบไทย

อัตลักษณ์

นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามแบบอย่างพระแม่มาลี